Рассмотрено на заседании ШМО

<u>Дау</u> М.И.Ганеева Протокол №3 от 13.11.2024 г. Согласовано Начальник управления образования Утверждено Директор

Е.В.Вязникова

**Дого** А.В.Богатырева Приказ № 87 от 13.11.2024 г.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д.Большой Порек Кильмезского района Кировской области (МКОУ ООШ д.Большой Порек Кильмезского района Кировской области)

Период реализации программы 2024 – 2027 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Большой Порек Кильмезского района Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президентают 09.05.2017 № 203);</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовательный стандарт начального общего образовательный стандарт начального общего образовательный стандарт основного общего образовательный стандарт основного общего образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> </ul>

`	обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>непрерывное совершенствование качества образования;</li> <li>сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;</li> <li>развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);</li> <li>поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul> <li>Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и предпрофильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовнонравственных ценностей.</li> <li>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Большой Порек Кильмезского района Кировской области:  Директор школы Богатырева А.В.

	Заместитель директора по УВР Ганеева М.И.					
	Заместитель директора по ВР Гумарова А.Г.					
Период реализации	2024-2027 годы					
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный. Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2026 год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий.					
I этап — подготовительный	<ul> <li>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025года). Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>Задачи: <ul> <li>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>подготовка локальных актов;</li> <li>определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> </li> </ul>					
II этап – реализация	<ul> <li>(сентябрь 2025 года - май 2026 года).</li> <li>Задачи:</li> <li>реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>					
III этап – обобщающий	Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.					
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  бюджетного финансирования; привлечения внебюджетных источников для развития образовательного учреждения;					

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МКОУ ООШ д.Большой Порек с ежегодным обсуждением результатов на итоговом
	педагогическом совете.
	Административная команда осуществляет ведение мониторинга
	по реализации Программы развития, анализ и рефлексию
	образовательной деятельности. По итогам мониторинга
	принимаются управленческие решения по конкретизации,
	коррекции, дополнению Программы развития на соответствие
	модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная						
OO	общеобразовательная школа д.Большой Порек Кильмезского района						
	Кировской области (МКОУ ООШ д.Большой Порек Кильмезского						
	района Кировской области)						
	инн: 4310003471						
	Юридический адрес: 613577, Кировская область, Кильмезский район, деревня Большой Порек, Школьный пер., д. 3.						
	Фактический адрес: 613577, Кировская область, Кильмезский район, деревня Большой Порек, Школьный пер., д. 3.						
	Директор школы — Богатырева Анна Васильевна.						
	Контакты: телефон: 88333875223						
	адрес электронной почты OO: porek-skola@yandex.ru						
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:						
	https://shkolabolshojporek-r43.gosweb.gosuslugi.ru/						
C							
Сведения	Общее количество обучающихся - 37						
об обучающихся	1-4 классы: 14 обучающихся, 1 ученик с ОВЗ;						
	1-9 классы: 23 обучающихся, 1 ученик с ОВЗ.						
Краткая характеристика	Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом.						
организационно-	Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание						
педагогических условий	грудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет,						
	родительский комитет, совет учащихся.						
	МКОУ ООШ д.Большой Порек не имеет структурных подразделений.						
	Реализуются следующие образовательные программы:						
	Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования;						
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования						
	обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);						
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования						
	обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).						
	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в						
	рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.						
	Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых						
	результатов освоения основной образовательной программы начального						
	общего образования, основного общего образования и в соответствии с						
	требованиями федерального государственного образовательного стандарта						
	начального общего образования, основного общего образования, среднего						
	общего образования организуется по основным направлениям:						
	-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;						
	<u> </u>						
	-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение проформентационных интересов и						
	гзанятия, направленные на удовлетворение проформентационных интересов и потребностей обучающихся;						
	-занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных						
	потребностей обучающихся;						
	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей						
	обучающихся в творческом и физическом развитии;						
	-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и						

потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

В МКОУ ООШ д.Большой Порек открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей.

При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление. Оборудованы 8 кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

# Сведения о режиме деятельности

Школа работает по следующему графику:

- 1-9 классы пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
- занятия проводятся в одну смену;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности;

1 класс – 33 учебные недели; 2- 9 классы – 34 учебные недели.

1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Общее количество работников – 20
	Количество педагогических работников – 11 Высшее образование (педагогическое) – 6 (55%)
	Директор -1 Старший вожатый -1 Учителя - 10
	1) высшая КК – 1 (9 %); 2) первая КК – 2 (18%);
	3) С3Д – 5 (46 %); 4) без КК – 3 (работают 2 год) (27 %).
окружающего социума,	Порекская сельская библиотека; Дворец культуры «Орион»; Порекский СДКф.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
	проектной	реализации		«Знание»	•		
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательско					
	·	й деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1-	программы		«Знание»			
	11 классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Не актуализирован	• Применение электронного
	учебниками и учебными	учебниками в		направление	процесс	перечень учебников и	учета библиотечного фонда.

	пособиями, в том числе специальными	полном объеме		«Знание»		учебных пособий согласно ФПУ для	
	учебниками и учебными					обеспечения ООП.	
	пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
_	федерального перечня	11	0	Manuana	05	11	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального</li> </ul>
							интеллектуального

	Несовершенная система финансирования ИУГ  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  • Создание муниципального «ресурсного центра», в
		«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающих и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

	Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению	родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	взаимозачета результатов, полученных в иных	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных

	Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	образовательных программ, программ учебных предметов.  • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие	• Использование сетевых
	педагогических	форм реализации

						работников, способных	образовательных программ
						обеспечить	изучения отдельных
						углубленное изучение	предметов.
						отдельных предметов.	• Привлечение
							специалистов/педагогически
							х работников из других
							образовательных
							организаций для
							углубленного изучения
							отдельных предметов.
							• Развитие партнерства с
							вузами, привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного
							изучения отдельных
							учебных предметов.
							Создение муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором обеспечивается
							изучение отдельных
							предметов на углубленном
							уровне.
6	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной		
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней		
	регламентирующего	команды школы			системы оценки		
	формы, порядок,	соблюдают			качества		
	периодичность текущего	требования			образования		
	контроля успеваемости и	локального акта,					
	промежуточной	регламентирующ					
	аттестации обучающихся	его формы,					
	(критический	порядок,					
	показатель)	периодичность					
	·	текущего					
		контроля					
		успеваемости и					

		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов	_	направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы		((31331113))	системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,			ооризовиния	
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
	nenusurend)	систему оценки				
		качества				
		образования				
8	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения федеральных			((31331113))	системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный				1	
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
9	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней	
	образовательных	перечень			системы оценки	
	организаций с	образовательных			качества	
	признаками	организаций с			образования	
	необъективных	признаками				
	результатов	необъективных				
		результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				

		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		
10	9 класса, не получивших	выпускников 9	1	направление	ие объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших		(Gildline)/	системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный	образовании			ооризовиния		
	год)	ооразовании					
11	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не	_	направление	удовлетворения	реализация внеурочной	способностей, склонностей
	внеурочной	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	деятельности в	образовательных интересов
	деятельности, в том	еженедельных			интересов и	соответствии с	и потребностей
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей	требованиями ФГОС.	обучающихся.
	важном (критический	внеурочной			обучающихся	1	• Организация выявления
	показатель)	деятельностью					запросов и ожиданий
							родителей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих групп
							педагогических работников
							для разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в программы
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение при разработке
							программ курсов
							внеурочной деятельности
							формирования и развития
							конкретных планируемых
							предметных и
							метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной

				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной деятельности.
				<ul><li>Обеспечение мониторинга</li></ul>
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				<ul> <li>Обеспечение мониторинга результатов</li> </ul>
				образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий для эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности, в
				том числе курса «Разговоры
				о важном».
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень профессиональных	организационно- методической помощи
			компетенций	методической помощи педагогам в составлении и
			педагогических	реализации программ
			работников по	курсов внеурочной
			составлению и	деятельности.
			реализации программ	• Внедрение методологий
			внеурочной деятельности.	менторства и
			делтельности.	наставничества для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и реализации
				программ курсов
				внеурочной деятельности.

				. 05
				• Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
			возможностей (кадры,	организации
			помещения) для	образовательной
			реализации программ	деятельности: -
			курсов внеурочной	взаимодействие с
			деятельности.	образовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование новых
				форматов взаимодействия
				для восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности
				общеобразовательной
				_
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов

							профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов</li> </ul>

	школьного этапа ВСОШ,
	прогнозирование
	результатов
	муниципального
	/регионального/
	заключительного этапа.
	• Создание системы мер
	морального и материального
	стимулирования
	педагогических работников,
	обеспечивающих участие
	обучающихся в
	олимпиадном движении.
	• Создание системы мер
	морального и материального
	стимулирования
	обучающихся, в
	участвующих в
	олимпиадном движении.
Не обест	ечивается • Осуществление анализа
подготов	
обучающ	
участию	
Олимпиа	
движени	
	/регионального/
	заключительного этапа.
	• Обеспечение
	индивидуальной подготовки
	обучающихся в
	муниципальном/
	региональном/заключительн
	ом этапе ВСОШ.
	• Организация развития
	предметно-методических
	компетенций учителей,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

						подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и</li> </ul>

	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
		индивидуальной подготовки

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов</li> </ul>
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовател ьных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.  • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем
							(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

				• Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды с
				целью профессионального
				определения, осознанного
				выбора обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности к
				дальнейшему обучению и
				успешной социализации.
				• Привлечение партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности,
				использование новых
				форматов взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями,
				организациями высшего и
				среднего
				профессионального
				образования для
				привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с
				целью реализации
				ключевых образовательных
				задач; заключение
				договора(-ов) о сетевой
				форме реализации
				общеобразовательных
				программ.
				• Организация и координация
				социального партнерства с
 1	<u> </u>			1 1

							местным и бизнес-
							сообществами,
							организациями культуры,
							досуга и спорта, другими
							образовательными
							организациями по
							реализации
							образовательных и
							досугово-развивающих
							программ, мероприятий и
							событий.
							• Создание материально-
							информационно-
							технических условий для
							разработки и реализации
							общеобразовательных
							программ, реализуемых в
							сетевой форме.
							• Создание рабочих групп
							педагогических работников
							для создания и экспертизы
							общеобразовательных
							программ, реализуемых в
							сетевой форме,
							общеобразовательных
							программ.
							• Обеспечение реализации и
							контроль качества
							результатов
							общеобразовательных
							программ, реализуемых в
1 -							сетевой форме.
15	Реализация программы	Разработана,	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Разработка/корректировка
	(плана) мероприятий по	готовы		направление	условий для	уровень	программы/проекта,
	обеспечению	приступить к		«Знание»	организации	организационно-	направленного на
	доступности и качества	реализации			образования	педагогических	обеспечение в
	образования				обучающихся с	компетенций	общеобразовательной

-6					
	ощихся с ОВЗ, с		ограниченными	педагогических	организации: - ресурсных
	дностью (или		возможностями	работников	условий (кадры,
	ия инклюзивного		здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	материально-техническое,
образов	вания и т. п.)		инвалидностью	организации по	информационное и др.
				обеспечению	обеспечение
				доступности и качества	образовательной
				образования	деятельности) с целью
				обучающихся с ОВЗ, с	обеспечения эффективной
				инвалидностью.	образовательной
					деятельности для
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью с учетом
					особенности их
					психофизического развития;
					- создание безопасных
					условий (физических,
					морально-психологических)
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; - условий
					для повышения психолого-
					педагогической
					компетентности участников
					образовательных
					отношений: педагогических
					работников, обучающихся,
					раоотников, обучающихся, их родителей (законных
					представителей) основам
					физиологии, возрастной
					психологии, педагогики
					инклюзивного образования
					(курсы повышения
					квалификации, вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие группы,
					родительские собрания и
					др.); - эффективной

	 	1		
				психолого-педагогической
				службы, обеспечивающей,
				индивидуализированное
				психолого-педагогическое
				сопровождение каждого
				обучающегося с учетом
				индивидуальных
				возрастных,
				психологических и
				физиологических
				особенностей.
				• Организация психолого-
				педагогической поддержки
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с учетом
				особенности их
				психофизического развития.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			психологической	числе с использованием
			службы в	дистанционных
			общеобразовательной	образовательных
			организации, узких	технологий) с ресурсными
			специалистов	центрами (психологические
			(психологов,	центры, центры социальной
			педагогов-логопедов,	помощи семьям и детям,
			дефектологов).	психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
				• Привлечение психологов,
1				педагогов-логопедов,

							дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-

	T		1	
				методической помощи,
				внедрения методологий
				тьюторства, менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				поддержки и
				сопровождения
				педагогических работников
				в вопросах оказания
				психолого-педагогической и
				технической помощи
				обучающимся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Обучение на курсах
				повышения квалификации
				по разработке
				общеобразовательных
				программ, развитию
				компетентностей
				педагогических работников
				в вопросах оказания
				психолого-педагогической и
				технической помощи
				обучающимся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			специалистов по	числе с использованием
			оказанию психолого-	дистанционных
			педагогической и	образовательных
			технической помощи	технологий) с ресурсными
			обучающимся с ОВЗ, с	центрами (психологические
			инвалидностью, узких	центры, центры социальной
			специалистов	помощи семьям и детям,
			(психологов,	·
			педагогов-логопедов,	психолого-медико-
			дефектологов и т.д.).	социального
			дефектологов и т.д.).	сопровождения,
				образовательные

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</li> </ul>

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовател ьной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о
----	--	--	---	--	---	--	---

	 1	ı	1		
					состоянии здоровья
					обучающихся); - регулярное
					обновление информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; - размещение
					на официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с родителями
					(законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательной
					организации, публикаций
					педагогических работников,
					специалистов психолого-
					педагогической службы.
				Отсутствие	• Осуществление
				административного	административного
				контроля обеспечения	контроля обеспечения
				информационной	информационной
				открытости,	открытости, доступности
				доступности	информации об организации
				информации об	образования обучающихся с
				организации	ОВЗ, с инвалидностью (за
				образования	исключением персональной
				обучающихся с ОВЗ, с	информации, в том числе о
				инвалидностью (за	состоянии здоровья
				исключением	обучающихся).
				персональной	ооучающихся).
				информации, в том	
				числе о состоянии	
1				здоровья	
				обучающихся).	

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul>
							своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального
		ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</li> </ul>

	 0.00
	ОВЗ, с инвалидностью.
	• Организация
	систематического
	повышения квалификации
	педагогов по вопросам
	профессионального
	развития и
	совершенствования
	профессиональных
	компетенций
	педагогических работников
	в части обучения и
	воспитания обучающимися
	с ОВЗ, с инвалидностью.
	• Модернизация
	методической службы с
	целью формирования
	пространства развития
	профессионально-
	личностных компетенций
	(предметные, методические,
	информационные,
	цифровые, психолого-
	педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических работников
	в части обучения и
	воспитания обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью для
	решения задач: - создание
	условий для организация
	неформального образования
	(вебинары, семинары,
	круглые столы,
	круплые столы, конференции, проблемные,
	творческие, научно-
	исследовательские группы,

	1		Г	,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических работников
				с выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного образования;
				- внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
				на конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
1				развитие форм
1				уазвитие форм «горизонтального
		1		WI OPRISON LANDHOLD

							обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметны е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с
							опыт достижения позитивных результатов в
							обучающихся с OB3, с инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с
24	Тромонация очетуро	Прополитоя	1	Maritomarivas	Обеспечение	Недостаточный	OB3, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	условий для	уровень	• Обеспечение
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	профессиональных	совершенствования профессиональных
	образования	мероприятия)		Wollanne//	образования	компетенций	профессиональных компетенций и
	обучающихся с ОВЗ, с	meponpininin)			обучающихся с	педагогических	последующих действий по
	i cej isiomimen e ciso, e				1 5 10110224111211 0		по оподутощим допотоли по

		 1			
ИН	нвалидностью, в том		ограниченными	работников для	трансляция опыта
ЧИ	исле посредством		имктоонжомков	трансляции опыта в	образовательной
op	оганизации		здоровья (ОВЗ), с	вопросах образования	организации в вопросах
ИН	нклюзивного		инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
об	бразования, на			инвалидностью на	ОВЗ, с инвалидностью.
ce	еминарах, тренингах,			семинарах, тренингах,	• Организация методического
ко	онференциях и иных			конференциях и иных	сопровождения
ме	ероприятиях			мероприятиях	педагогических работников,
	•				готовых к трансляции опыта
					образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и иных
					мероприятиях.
					• Организация системной
					деятельности по
					обеспечению достижения
					показателей, позволяющих
					трансляцию эффективного
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью: -
					создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы
					тренинговых мер по
					подготовке к трансляции
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью: -
				<u> </u>	ово, с инвалидноствю.

						организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе деральных методических
25	05	1000/	1	Manyana	2	событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействи ю и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

(далее – ШСК)	физичес	ской	окружении или
(по видам спорта)	культур		дистанционно, которые
(по видам спорта)	спортом		могли бы предоставить
	Chopton	VI	_
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы).
			• Разработка в программе
			воспитания в разделе
			"Виды, формы и содержание
			воспитательной
			деятельности" вариативного
			модуля "Школьные
			спортивные клубы",
			планирование мероприятий.
		Отсутствие	• Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов
			(4-5 курс).
			• Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпускников
			на целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
			программы.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного обучения
		управленческих	управленческой команды.
		компетенций	управленческой команды.
		·	
		управленческой	

	команды.	
	отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ресурсы).  • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

спортивные игры,	мероприятиях.	физкультурно-спортивных
Всероссийских		мероприятиях.
соревнованиях и		• Создание сообщества
спартакиадах		обучающихся и
Специальной олимпиады		педагогических работников.
России, Всероссийских		• Разработка системы
соревнованиях и		мотивирования/стимулирова
спартакиадах		ния обучающихся к участию
Всероссийской		в массовых физкультурно-
федерации спорта лиц с		спортивных мероприятиях.
интеллектуальными		• Выявление
нарушениями)		высокомотивированных
		обучающихся, желающих
		участвовать в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		обучающимися,
		участвующими в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
	Несформированность	• Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций	
	управленческой	
	команды.	
	Отсутствие	• Определение сетевых
	материально-	партнеров (предприятия,
	технической базы для	организации) в ближайшем
	проведения массовых	окружении или
	физкультурно-	дистанционно, которые
	спортивных	могли бы предоставить
	мероприятий.	школе ресурсы
	ep surprission	(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		Marephaibho-teann-teckyto

33	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системых работников.	базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.  • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  • Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  • Организация детсковзрослой событийной общности.  • Обеспечение прохождения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и					профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  • Разработка системы мотивирования/стимулирова

спартакиадах					работников.	ина папарариналич
Специальной олимпиады					раоотников.	ния педагогических
						работников по подготовке
России, Всероссийских						обучающихся к спортивным
соревнованиях и						мероприятиям.
спартакиадах					Отсутствие	• Определение сетевых
Всероссийской					материально-	партнеров (предприятия,
федерации спорта лиц с					технической базы для	организации) в ближайшем
интеллектуальными					проведения массовых	окружении или
нарушениями)					физкультурно-	дистанционно, которые
					спортивных	могли бы предоставить
					мероприятий.	школе ресурсы
					мереприятии	(профессиональные кадры,
						материально-техническую
						базу, образовательные
						· -
						ресурсы).
						• Привлечение спонсоров,
						родительской
						общественности,
						рациональное
						использование средств в
						рамках ПФХД, развитие
						платных образовательных
						услуг.
34 Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
физкультурно-	отличия ВФСК		«эдоровве»	физической	участию во	физкультурно-спортивном
спортивного комплекса	«ГТО»,			культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом		
	•			Спортом	физкультурно-	обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	• Разработка системы
установленном порядке,					«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
соответствующий его					обороне».	ния обучающихся к участию
возрастной категории на						во Всероссийском
1 сентября отчетного						физкультурно-спортивном
года						комплексе «Готов к труду и
						обороне».
					Отсутствие системы	• Разработка системы

мотивации педагогических работников по подтотовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Туителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Весросийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Весросийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия по Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  «Потов к труду и обороне».  «Потов к труду и обороне».  «Привлечение специалие из других организаций подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  «Потов к труду и обороне».  «Потов к труду и обороне».  «Потов к труду и обороне».  «Провдение просветительской работ порядке участия во Весроссийском продукс участия в Весроссийском продукс участия			T
работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготове обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владскот технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по полготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по полготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по полготовке обучающих участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное портивном комплексе «Готов к труду и обороне».		мотивации	мотивирования/стимулирова
подтотовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  оборонео.  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное  обороне».  Недостаточное  обороне».  Недостаточное  обучающихся к спортивным мероприятиям.  обороне».  Обеспечение обучения песябходимых доржирования и развития умений и навыков, необходимых для умастия во Всероссийском физкультурно и обороне».	подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Капровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Капровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающих с продежение просветительской работ порядке участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду обороне».		педагогических	ния педагогических
обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Недостаточное  • Проведение	обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Катровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Катровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд обороне».		работников по	работников по подготовке
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Весроссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Весроссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развити умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Кадровый дефицит по подтоговке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтоговке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд обороне».		подготовке	обучающихся к спортивным
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не ввядеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Карровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Карровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Учителя не впадеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Кадровый дефицит но подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Кадровый дефицит но подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающих обучающих обороне».  Недостаточное информирование обучающих об участию во Всероссийском порядке участия в Всероссийском порядке участи в Всероссийском порядке участи		обучающихся к	мероприятиям.
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Капровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Капровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалиетов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение	формирования и развити участии во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Обеспечение обучения педаготов по вопросам формирования и развитиз умений и навыков, необходимых для участия во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Кадровый дефицит по подотовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Веероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Веероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».		участию во	
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	епортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающих к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к трудовероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд» обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском продке участия во Всероссийском обучающихся об участии во Всероссийском во Всероссийском оброне».		Всероссийском	
«Готов к труду и обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	«Готов к труду и обороне».  Учителя не внадеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подтотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во Всероссийском порядке участия во Всероссийском милексе «Готов к труд и обороне».		физкультурно-	
обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное  Фороне».	обороне».  Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всеросенйском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		спортивном комплексе	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   Привлечение специалис подготовке из других организаций подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   Привлечение специалис подготовке из других организаций подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду нобороне».   Привлечение специалис подготовки обучающих участию во Всероссийс физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   Проведение просветительской работ порядке участия во Всероссийском информирование обучающихся об участии во Всероссийском в Всероссийском обучающихся об участии во Всероссийском в Всероссийском обране».   Проведение просветительской работ порядке участия во Всероссийском в Всеро		«Готов к труду и	
технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комподотовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирования просветительской работ порядке участия во Всероссийском обучающихся об участии во Всероссийском в Всероссийском подядке участия во Всероссийском обучающихся об участия во Всероссийском в Всероссийском обероне».		обороне».	
технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Каровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирования просветительской работ порядке участия во Всероссийском обучающихся об участии во Всероссийском в Всероссийском подядке участия во Всероссийском обучающихся об участия во Всероссийском в Всероссийском обероне».	1		• Обеспечение обучения
формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во Всероссийском обучающихся об участия во Всероссийском в порядке участия во Всероссийском обучастия во Всероссийском обучастия во Всероссийском обучастия во Всероссийском обручастия во Всероссийском обручастия во Всероссийском обручающихся об работ порядке участия во Всероссийском обрасот порядке участия во Всероссийском обработ порядке участия порядке участи порядке участи порядке участи порядке участи порядке участи порядке	1		•
развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное  развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во участия во участия во участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труд и обороне».	1	формирования и	
навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение	навыков, необходимых для участи во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к трудоворне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участию во Всероссийском обучающихся к обороне».	1		
Для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение	Для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском подготовки обучающих подготовки обучающих участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском порядке участия во Всероссийском всероссийском всероссийском обучающихся об участии во Всероссийском всероссийском обучающих в в в в в в в в в в в в в в в в в в в		навыков, необходимых	
Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  В бадровый дефицит по подготовке из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  В бароссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  В бароссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Всероссийском физкультурно- подготовки обучающих участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском обрядке участия во Всероссийском обрядке участия во Всероссийском обероне в просветительской работ орядке участия во Всероссийском		для участия во	
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к тру обороне».  • Привлечение специалис из других организаций подготовки обучающих участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во  • Проведение просветительской работ порядке участия во Всероссийском		Всероссийском	•
обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке из других организаций обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском подготовки обучающих участии во в Всероссий физкультурноспортивном комплексе «Готов к труд и обороне».  Проведение просветительской работ порядке участия во Всероссийском порядке участия во Всероссийском в Всероссийском		физкультурно-	
«Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке из других организаций подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		спортивном комплексе	***
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во Всероссийском армание обучающихся об участии во Всероссийском оборяже участия во Всероссийском оборяже участия во Всероссийском		«Готов к труду и	1
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во Всероссийском армание обучающихся об участии во Всероссийском оборяже участия во Всероссийском оборяже участия во Всероссийском		обороне».	
подготовке из других организаций для обучающихся к участию во участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  недостаточное подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке из других организаций подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском порядке участия во участии во Всероссийском		Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
обучающихся к участию во Всероссийском Всероссийском физкультурно- комплексе «Готов к труду и обороне».  Подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участия во участии во Всероссийском		подготовке	
участию во участию во Всероссийском Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное Ф Проведение	участию во Всероссийси Всероссийском физкультурно-спортивн комплексе «Готов к труд и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском во Всероссийском во Всероссийском во Всероссийском во Всероссийском во Всероссийском		обучающихся к	
Всероссийском физкультурно-спортивном физкультурно- комплексе «Готов к труду и обороне».  Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	Всероссийском физкультурно-спортивн физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском		участию во	
физкультурно- комплексе «Готов к труду и спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  ———————————————————————————————————	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во новые в комплексе «Готов к труду обороне».  Проведение просветительской работ обучающихся об участии во норядке участия во		Всероссийском	-
спортивном комплексе обороне».  «Готов к труду и обороне».  Недостаточное • Проведение	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование просветительской работ обучающихся об участии во Всероссийском			
«Готов к труду и обороне». Недостаточное • Проведение	«Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование просветительской работ обучающихся об участии во Всероссийском			1 0
обороне». Недостаточное • Проведение	обороне».  Недостаточное информирование просветительской работ обучающихся об участии во Всероссийском		«Готов к труду и	1
Недостаточное • Проведение	Недостаточное  информирование просветительской работ  обучающихся об порядке участия во  участии во Всероссийском			
	информирование просветительской работ обучающихся об порядке участия во участии во Всероссийском	1	•	• Проведение
	обучающихся об порядке участия во участии во Всероссийском			
	участии во Всероссийском	1		_
		1		•
			-	комплексе «Готов к труду и

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	о кабинета направление условий д огопеда и (или) «Здоровье» занятий физическо	условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Обеспечение обучения</li> </ul>

						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и развития
						развития умений и	умений и навыков,
						•	,
						навыков, необходимых	необходимых для участия во
						для участия во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном комплексе	обороне».
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
						подготовке	из других организаций для
						обучающихся к	подготовки обучающихся к
						участию во	участию во Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном комплексе	обороне».
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об	порядке участия во
						участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
						1 7 1	обороне» и преимуществах
						спортивном комплексе «Готов к труду и	
						«готов к труду и обороне». Отсутствие	обладателей удостоверений ГТО.
						•	1 10.
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
						ГТО.	
36	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга

учителя-логопеда и (или)	направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
учителя-дефектолога	«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
оборудованных зон		физической	участию во	физкультурно-спортивном
(помещений) для		культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
проведения		спортом	физкультурно-	обороне».
индивидуальных и			спортивном комплексе	• Разработка системы
групповых занятий,			«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
коррекционно-			обороне».	ния обучающихся к участию
развивающей работы				во Всероссийском
				физкультурно-спортивном
				комплексе «Готов к труду и
				обороне».
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирова
			педагогических	ния педагогических
			работников по	работников по подготовке
			подготовке	обучающихся к спортивным
			обучающихся к	мероприятиям.
			участию во	
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия во
			для участия во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	обороне».
			«Готов к труду и	_
			обороне».	
			Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
			подготовке	из других организаций для

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о</li> </ul>

	Отсутствие ресобразовательно организации дреализации пр дополнительно образования.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие профессионали дефицитов у заместителя ди по воспитателя работе в выпол трудовой функ администрирог деятельности общеобразоват организации в организации дополнительное образования в общеобразоват организации.	директора по воспитательной работе в ной части организации дополнительного ции по образования в ванию общеобразовательной организации.  тельной части  тельной
	Отсутствие ил недостаточное	* ''

материально- (материальных,
техническое информационно-
оснащение технических, кадровых) для
образовательной организации
организации для дополнительного
реализации образования обучающихся.
дополнительного • Материально-техническое
образования. обновление
образовательной среды,
приспособление
помещений, использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства,
использование/приобретени
е высокотехнологичного
оборудования для
реализации
дополнительного
образования.
Кадровый дефицит   • Направление запроса в
специалистов по ЦНППМ на формирование
дополнительному ИОМ для педагога.
педагогических работников,
профессиональной
переподготовки кадров.
• Организация методического
сопровождения реализации
программ дополнительного
образования.
• Устранение кадрового
дефицита за счет
своевременного выявления
кадровых потребностей;
развития кадрового

				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся
			индивидуальных	в обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся,	образования, в том числе
			интересов семьи и	кружков, секций и др.
			общества.	13
		-	Отсутствие	• Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных
			количества программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их содержания,
			образования по всем	соответствия интересам и
			направленностям.	потребностям обучающихся
			-	и их родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся

		T			T	1	
							и индивидуальных
							возможностей (повышение
							вариативности
							дополнительного
							образования детей).
							• Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами
							семьи и общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и содержание
							воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
39	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
	технологических	технологический		направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	• Организация обучения
-					•	•	

	 T		
организации и/или в		общеобразовательных	педагогических работников,
рамках сетевого		программ технической	профессиональной
взаимодействия		и естественно-научной	переподготовки кадров.
		направленностей.	• Привлечение к реализации
			образовательных программ
			"Кружка НТИ"
			специалистов, имеющих
			среднее профессиональное
			или высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям, указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся по
			образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим кружком,
			и успешно прошедших
			промежуточную аттестацию
			не менее чем за два года
			обучения.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		• При планировании

1	<u> </u>	1	1		
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков "Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования "ІТ-
					куб", центров "Дом научной
					коллаборации" и прочих
					организаций, деятельность
					которых направлена на
					развитие технического
					творчества обучающихся (в
					случае отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	• Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	
				заместителя директора	директора по воспитательной работе по
				по воспитательной	_
				работе в выполнении	вопросам организации дополнительного
				трудовой функции по	
				администрированию	образования в
					общеобразовательной
				деятельности	организации, сетевого
				общеобразовательной	взаимодействия.
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	

организации.  Отсутствие ФАнализ дополни дополнительных образовательных образовательных программ технической и естественно-научной интересам и направленностей. образовательны	
дополнительных образовательны общеобразовательных на предмет каче программ технической содержания, сос и естественно-научной интересам и	
общеобразовательных на предмет каче программ технической содержания, сос и естественно-научной интересам и	у программ
общеобразовательных на предмет каче программ технической содержания, сос и естественно-научной интересам и	ix riporpamm
программ технической содержания, сос и естественно-научной интересам и	ества их
и естественно-научной интересам и	
manpadateminoetem oopasobatembilda	ΙX
потребностям с	
• Организация ра	•
дополнительны	•
общеобразовате	
программ техни	
естественно-нау	
направленносте	
Недостаточная работа • Проведение мог	
по формированию образовательны	
интереса и мотивации потребностей об	
обучающихся и их в обучении по	оучающихся
родителей (законных дополнительны	M
программам естественно-нау	
технологической направленносте	
направленности. • Выявление, под	•
развитие интель	
способностей и	
обучающихся к	
техническому т	
обеспечение ус.	
профессионалы	
ориентации обу	
создание сооби	1
обучающихся и	
педагогических	работников,
активно вовлеч	енных в
проекты Кружк	ового
движения.	

	1	1	T ·	
l			Не разработана	• Разработка программы
l			программа	технологического кружка в
I			технологического	
I			кружка.	образования.
l				• Разработка программы
l				технологического кружка в
l				рамках дополнительного
l				образования, реализуемой в
l				сетевой форме при участии
l				представителей
l				работодателей и
l				общественно-деловых
l				объединений, наставников
l				из числа представителей
l				Ассоциации кружков, иных
l				заинтересованных лиц.
l				• Разработка программы
l				технологического кружка в
l				рамках внеурочной
l				деятельности.
l			Не определен фо	рмат • Утверждение формата
l			организации кру	
l			технической	технической
l			направленности	
l			образовательной	
l			организации для	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
l			в возрасте от 10,	
l			лет по направлен	
l			НТИ в соответст	
l			имеющимися у	нейронет, хелснет, фуднет,
l			образовательной	
l			организации	и пр.) в соответствии с
l			кадровыми и	имеющимися у
ı			материально-	общеобразовательной
			техническими	организации кадровыми и
		l l		
			ресурсами.	материально-техническими

- 10		T	F -	1	T_	T	T
40	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	• Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов	выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	Всероссийской	фестивалях,					выявления и развития
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					интеллектуальных и
	конференциях	конференциях на					творческих способностей,
		муниципальном					талантов обучающихся
		уровне					(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика, учет
							результатов диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
						Отсутствие	• Разработка локального
						мониторинга интересов	нормативного акта,
						и способностей	регламентирующего
						обучающихся.	мониторинг интересов
						обу шощихся.	обучающихся
							l -
							(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика, учет
							результатов диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и
							развитию).
							• Выявление, поддержка и
							развитие интеллектуальных
							и творческих способностей
							и талантов обучающихся,
							интереса к научной (научно-
							исследовательской),
							инженерно-технической,
							изобретательской,
							творческой деятельности.
						Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
						по привлечению	участия обучающихся в
						обучающихся к	конкурсах, фестивалях,
						участию в конкурсах,	олимпиадах, конференциях.

T	 	1
	фестивалях,	• Обеспечение условий для
	олимпиадах,	профессиональной
	конференциях.	ориентации обучающихся.
		• Создание сообщества
		обучающихся и
		педагогических работников.
		• Разработка системы
		мотивирования/стимулирова
		ния обучающихся к участию
		в конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
	Отраутатрука амататат	
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулирова
	педагогических	ния педагогических
	работников.	работников к участию
		обучающихся в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
	Отсутствие системы	• Разработка локального
	подготовки	нормативного акта,
	обучающихся к	регламетирующего систему
	конкурсному	подготовки и участия
	движению.	обучающихся в конкурсном
		движении.
		• Разработка плана участия
		обучающихся
		образовательной
		организации в олимпиадах и
		иных интеллектуальных и
		(или) творческих конкурсах,
		мероприятиях в
		соответствии с
		федеральным,
		региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)

мер • Про уча ана в ко оли • Обо кла мот обу	орческих конкурсов, роприятий. ооведение мониторинга астия обучающихся и ализ результатов участия сонкурсах, фестивалях, импиадах, конференциях. беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их дителями и учителями-
<ul> <li>Про уча ана в ко оли</li> <li>Обо кла мот обу</li> </ul>	роведение мониторинга астия обучающихся и ализ результатов участия сонкурсах, фестивалях, импиадах, конференциях. Беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
уча ана в ко оли • Обо кла мот обу	астия обучающихся и ализ результатов участия сонкурсах, фестивалях, импиадах, конференциях. беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
ана в ко оли • Обо кла мот обу	ализ результатов участия сонкурсах, фестивалях, импиадах, конференциях. беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
В Кооли • Обо кла мот обу	онкурсах, фестивалях, импиадах, конференциях. беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
оли • Обс кла мот обу	импиадах, конференциях. беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
● Обс кла мот обу	беспечение работы ассных руководителей с тивированными учающимися, их
кла мот обу	ассных руководителей с тивированными учающимися, их
бобу	тивированными учающимися, их
обу	учающимися, их
por	
	едметниками.
	ганизация
инд	дивидуальной и
гру	упповой работы учителей-
пре	едметников и педагогов
дог	полнительного
обр	разования с
MO <sup>*</sup>	тивированными
	учающимися;
обу	учающимися,
дем	монстрирующими
	вультаты на конкурсах,
	стивалях, олимпиадах,
	нференциях и иных
	роприятиях.
	зработка ИУП для
обу	учающихся,
дем	монстрирующих
	зультаты на конкурсах,
	стивалях, олимпиадах,
	нференциях и иных
	роприятиях.
	беспечение психолого-
пед	дагогической поддержки
уча	астников конкурсов,

	1	T			фестивалей, олимпиад,
			11		конференций.
1			Наличие		• Обеспечение повышения
			профессио		квалификации заместителя
			дефицито		директора по
				ля директора	воспитательной работе в
			по воспит		части организации участия
				выполнении	обучающихся в конкурсах,
				функции по	фестивалях, олимпиадах,
			администр	рированию	конференциях и иных
1			деятельно		мероприятиях.
			общеобраз	зовательной	
			организац	ции в части	
			организац	ии	
			дополните	ельного	
			образован		
			общеобраз	зовательной	
				ции, участия	
			обучающи		
				к, фестивалях,	
			олимпиада		
			конферен		
			Наличие		• Направление запроса в
			профессио	ональных	ЦНППМ на формирование
			дефицито		ИОМ для педагога в части
			педагогич	•	подготовки обучающихся к
			работнико		участию в конкурсах,
			реализую		фестивалях, олимпиадах,
				ы внеурочной	конференциях.
			деятельно		конференции.
			дополните		
			образовато		
			программ		
			подготовк		
			обучающи		
				в конкурсах,	
			фестиваля	• •	
<u> </u>			рестиваля	1A,	

		олимпиалах.	
		олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>
			специалистов из других организаций, предприятий.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других

	Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение.	организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.  • Разработка программ
		• газраоотка программ внеурочной деятельности
	направленные на	направленных на развитие
	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных	кружков технологическо направленности.  • Разработка программ внеурочной деятельности направленных на развити интеллектуальных и

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.  Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и
						Отсутствие системы мотивации педагогических	

		работников.	педагогических работников
			за работу по выявленияю,
			сопровождению и развитию
		***	детской одаренности
		Наличие предметных	• Повышение квалификации
		дефицитов педагогов,	педагогов в части
		недостаточных	устранения предметных
		профессиональный	дефицитов; повышение
		уровень для	профессионального уровня
		подготовки	для подготовки
		обучающихся к	обучающихся к олимпиадам
		олимпиадам	различного уровня,
		различного уровня	смотрам, конкурсам,
		(кроме ВСОШ),	конференциям разработка
		смотров, конкурсов,	ИОМ педагога; привлечение
		конференций.	специалистов высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для подготовки
			обучающихся к олимпиадам
			различного уровня
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации	мотивирования/стимулирова
		педагогических	ния педагогических
		работников.	работников к участию
			обучающихся в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.
		Недостаточная работа	• Разработка ИУП
		по формированию	обучающихся,
		интереса обучающихся	демонстрирующих
		и их родителей	результаты на конкурсах,
		(законных	фестивалях, олимпиадах,
		представителей) в	конференциях и иных
		части подготовки	мероприятиях.
		обучающихся к	• Привлечение обучающихся
		олимпиадам	к участию в конкурсах,

	T		1
		различного уровня.	фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулирова
			ния педагогических
			работников и обучающихся
			к участию в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях
		Отсутствие системы	• Разработка локального
		подготовки	нормативного акта,
		обучающихся к	регламетирующего систему
		конкурсному	подготовки и участию в
		движению.	конкурсном движении.
			• Разработка плана участия
			обучающихся
			образовательной
			организации в олимпиадах и
			иных интеллектуальных и
			(или) творческих конкурсах,
			мероприятиях в
			соответствии с
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным перечнями
			олимпиад и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение мониторинга
			участия обучающихся и
			анализ результатов участия
			в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			• Организация работы
			классных руководителей с
			мотивированными

				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на формирование
			дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих	фестивалях, олимпиадах,
			программы внеурочной	конференциях.
			деятельности и	
			дополнительные	
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки	
			обучающихся к	
			участию в конкурсах,	

	1	T			1	1	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
42	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовател				компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации	ьных программ с				управленческой	• Повышение квалификации
	культуры и искусств,	1 организацией				команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры IT-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации
	профессиональные						взаимодействия с
	образовательные						организациями культуры и
	организации и						искусств, кванториумами,
	образовательные						мобильными
	организации высшего						кванториумами, ДНК, «ІТ-
	образования и др.)						кубами», «Точками роста»,
							экостанциями, ведущими
							предприятиями региона,
							профессиональными
							образовательные
							организациями и
							образовательными
							организациями высшего
							образования и др.).
						Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся
						по формированию	к сетевой форме обучения
						заинтересованности в	по дополнительным
						сетевом	общеобразовательным
						взаимодействии	программам.
						педагогических	_ ^

	o	работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
	р о п р с	Отсутствие разработанных образовательных программ, преализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и</li> </ul>
			образовательными организациями высшего образования и др.
	п д с д	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и
	организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации
		программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации
						управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	школьных творческих объединений.
						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	

			T	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	• Проведение
			для функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-технических
				условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся
				в функционировании
				ы функционировании школьных творческих
				школьных творческих объединений (школьный
				`
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),

	<u>'</u>		<u>'</u>	 
				территорий, модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение специалистов
				из других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Привлечение обучающихся
				к участию в творческих
				объединениях (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Информирование,
				привлечение родителей
 ı	1		ı	^ ^

44	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

	<b>Тедостаточный</b>	05
		• Обеспечение повышения
	ровень	квалификации
	рофессиональных	управленческой команды в
	омпетенций	части создания единого
	правленческой	образовательного
	оманды в выполнении	пространства, включая
	рудовых функций по	создание и
	озданию единого	функционирование
06	бразовательного	школьного хора.
пт	ространства, включая	_
	оздание и	
$ \hspace{.06cm} \hspace{.08cm} $	ункционирование	
	икольного хора.	
	Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
	аботающих в	штатное расписание,
	икольном хоре.	введение должностей
	•	педагогических работников
		по Профстандарту «Педагог
		дополнительного
		образования детей и
		взрослых».
		• Привлечение специалистов
		(учителя, педагоги
		дополнительного
		образования и т.п.) для
		работы в школьном хоре.
		• Обеспечение обучения
		педагогов по программам
		дополнительного
		профессионального
		образования в области
		создания школьного хора.
		• Организация работы
		руководителя хора,
		концертмейстера, педагога-
		организатора и
		педагогического коллектива

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и пскуств) педагогических работников общеобразовательной организации лля разработки и реализации программы инкольного хора.  Отсутствие рабочих и реализации программы инкольного хора.  Отсутствие рабочих и реализации программы инкольного хора.  Разработка программ внеурочной деятельности по хоролой тематик (по профилю кикольный хоро) для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задвачами обручающихся 1-4 классов в соответствии с пелями и задвачами обручающихся (по программы, организации, интересами и потребноствиче соответствиче обручающих соответствиче обручающих соответствиче обручающих соответствичей с принагации программы, организации деятельности пкольного хора.  Привлечение обучающих к обученные по программе «Школьный хор», участию в художственной самодеятельности.  Изучение интересов, склюностей, образовательных потребностей обучающихся к обручающих ся котонностей, образовательных потребностей обучающих ся					по функционированию
базе организаций культуры и межусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ (перочам) петреочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «цикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов в соответствите сцелями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальностехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Илучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся к образовательных потребностей обучающихся					Школьного хора.
и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации диз рагработки и реализации призраммы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ висурочной деятельности по хоровой тематики.  • Разработка программ висурочной деятельности по хоровой тематике (по профилое опкольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соотпетствии с пелями и задачамы образовательной организации, интересами и потребностьми обучающихся.  • Создание материально технических условий для реализации программы, организации двя реализации двя реализац					
работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы икольного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности коровой тематики.  **Papadotra программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пикольный хор») для обучающихся 1.4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, нитересами и потребностями обучающихся.  **Cоздание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  **Ipивытельно странизации деятельности школьного хора.  **Ipивытельно странизации деятельности школьного хора.  **Ipивытельно странизации деятельности и деятельности.  **Inytenselvente обучающихся к обучению по программы «Икольный хор», участию в художественной самодеятельности.  **Inytenselvente обучающихся и для образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающих потребн					
общеобразовательной организации для разработки и реализации программы программ курсов впеурочной деятельности хоровой тематики.  В разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики.  В разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 9-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Создание материальностехнических условий для реализации программы, организации деятельности пикольного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодсятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
организации для разработки и реализации программы пкольного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») и хоровой тематике (по профилю «школьный хор») классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программы, организации деятельности и школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельноги.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности коровой тематики.  Отактивное по программ курсов внеурочной деятельности коровой тематики.  В разваботка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Ихучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					общеобразовательной
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Темати					организации для разработки
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  1					и реализации программы
программ курсов внеурочной деятельности по деятельности и по деятельности хоровой тематике (по деятельности хоровой тематике).  В неурочной деятельности хоровой тематике (по хоровой тематике (по хоровой тематике) (по хоровой тематике (по хоровой тематике) (по хоровой тематике (по хоровой тематике) (по хоровой тематике (по хоровой тематике) (по хоровой тематике (по					школьного хора.
программ курсов внеурочной деятельности по доровой тематики.  внеурочной деятельности хоровой тематики.  профило «пикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами обручающихся.  останавленной организации, интересами и потребностями обучающихся.  останизации, интересами и потребностями обучающихся.  останизации программы, организации обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся				Отсутствие рабочих	• Разработка программ
деятельности хоровой тематики.  профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Осудание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся				программ курсов	
деятельности хоровой тематики.  профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Осудание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся				внеурочной	хоровой тематике (по
тематики.  для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 5-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся				деятельности хоровой	профилю «школьный хор»)
классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответстви с цалями и задачами образовтельной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьногый хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся				тематики.	
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					классов, 5-7 классов, 7-9
задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					классов, 9-11 классов в
организаций, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					соответствии с целями и
потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					задачами образовательной
обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					организации, интересами и
<ul> <li>Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>					потребностями
технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					обучающихся.
технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					• Создание материально-
реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					технических условий для
организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					реализации программы,
школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
<ul> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>					-
к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
художественной самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
самодеятельности.  • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					A . •
• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся					*
склонностей, образовательных потребностей обучающихся					
образовательных потребностей обучающихся					
потребностей обучающихся					
η μεταφορια το μεταφ					в функционировании

		HIROTH HOLO AODS
	0-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22	школьного хора.
	Отсутствие школьного	• Определение направления
	хора как формы	деятельности хорового
	реализации	коллектива (репертуар) в
	дополнительных	соответствии с целями и
	общеобразовательных	задачами образовательной
	программ.	организации, интересами и
		потребностями
		обучающихся.
		• Привлечение педагогов
		дополнительного
		образования для разработки
		и реализации
		дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный хор».
		• Разработка дополнительных
		программы музыкальной
		направленности по
		направлению «Хоровое
		пение».
	Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
	формы реализации	формы реализации
	программы школьного	программы школьного хора
	xopa.	
	хора.	на основании договора,
		заключенного между
		школой, и теми
		учреждениями, которые
		заинтересованы в
		реализации такой
		программы, в соответствии
		с целями и задачами
		образовательной
		организации, интересами и
		потребностями
		обучающихся.
		• Обеспечение

							взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

		выполнении пространства, включая
	трудовых	рункций по создание и
	созданию	единого функционирование
	образовате	льного школьного медиацентра.
	пространс	гва, включая
	создание и	
	функциона	прования
	школьного	медиа
	центра.	
	Внутриучр	ежденческая • Разработка программы
	закрытост	ь школьных взаимодействия с
	объединен	ий. муниципальными
		средствами массовой
		информации.
	Отсутстви	е школьного Разработка в программе
	медиацент	
		"Виды, формы и содержание
		воспитательной
		деятельности" вариативного
		модуля "Школьные медиа",
		планирование мероприятий.
		• Проведение
		мониторинговых
		исследований
		возможностей, создание
		ресурсных условий для
		организации и
		функционирования
		функционирования школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		, and the second
		журнал и др.).
		• Изучение интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьного медиацентра

						<ul> <li>(телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимолействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с	общественными объединениями.  Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы
		взаимодействия				системности в работе с родителями.	совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания</li> </ul>
							мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей
				в образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в план
			общеобразовательной	методической работы,
			организации не	обеспечив изучение
			предусмотрена	содержания федеральной
			деятельность	рабочей программы
			представителей	воспитания в части
			родительского	взаимодействия
			сообщества.	образовательной
				организации и родителей.
				• Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении
				и решении вопросов
				воспитания и обучения.
				• Организация деятельности
				представителей

	T	T	1	Т		
1						родительского сообщества в
						Управляющем совете
						общеобразовательной
						организации.
						• Направление запроса в
						ЦНППМ на формирование
						ИОМ для руководителя
						(заместителя руководителя)
						в части организации
						взаимодействия
1						образовательной
						организации и родителей в
						процессе реализации
						рабочей программы
						воспитания.
					Отсутствует работа по	• Организация работы по
					регламентированным	регламентированным
					формам	формам взаимодействия
					взаимодействия	образовательной
					образовательной	организации и родителей:
					организации и	функционирование
					родителей.	родительского комитета,
						заседания попечительского
						совета, заседания
						родительского комитета,
						заседания Комиссии по
						урегулированию споров
						между участниками
						образовательных
						отношений, проведение
						родительских собраний.
						<ul> <li>Разработка тематических</li> </ul>
						родительские собранияй в
						классах, общешкольных
						родительских собраний по
						вопросам воспитания,
						взаимоотношений
	1					Бэанмоотпошении

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.  • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых</li> </ul>

COB BOC   IICH COIL	дители смогут получать сеты по вопросам питания, консультаций ихологов, врачей, диальных работников, жителей традиционных сийских религий, обменытом. Ганизация родительских румов на интернет-сайте цеобразовательной
Вос пен соп слу рос опь (слу рос опь фор обп орг соо уча обс род (слу род обр	питания, консультаций ихологов, врачей, цальных работников, жителей традиционных сийских религий, обмен ытом. Ганизация родительских румов на интернет-сайте
пси соп слу рос опь • Орг фор обс род • Орг род	ихологов, врачей, прадотников, прадоционных работников, имителей традиционных религий, обмен в том. Прадот родительских румов на интернет-сайте
Соп слу рос опы • Орг фор обы орг соо уча обс род • Орг	пальных работников, жителей традиционных сийских религий, обмен этом. Ганизация родительских румов на интернет-сайте
Слу рос опы  • Ори фор обы орг соо уча обс род • Ори род орг орг род орг род орг орг род орг	жителей традиционных сийских религий, обмен ытом. ганизация родительских румов на интернет-сайте
рос опы • Ори фор оби орг соо уча обс род • Ори	сийских религий, обмен ытом. ганизация родительских румов на интернет-сайте
• Орг фор обы орг соо уча обс род • Орг род	атом. ганизация родительских румов на интернет-сайте
• Ори фор общ орг соо уча обс род           • Ори фор общ орг соо уча обс род           • Ори род	ганизация родительских румов на интернет-сайте
фор оби орг соо уча обс род • Орг род	румов на интернет-сайте
фор оби орг соо уча обс род • Орг род	румов на интернет-сайте
обы орг соо уча обс род • Орг род	
орг соо уча обс род • Орг род	
Соо уча обс род • Орг род	анизации, интернет-
уча обс род • Орг род	бществ, групп с
обе род • Орг род	стием педагогов, для
род • Opp poд	уждения интересующих
• Opi poл	ителей вопросов.
род	ганизация участия
	ителей в психолого-
	агогических
KOF	силиумах в случаях,
	дусмотренных
	мативными документами
ОП-	сихолого-педагогическом
KOF	силиуме в
оби	цеобразовательной
орг	анизации в соответствии
СП	орядком привлечения
род	ителей (законных
пре	едставителей).
• Op:	ганизация привлечения
	ителей (законных
пре	едставителей) к
под	готовке и проведению
кла	ссных и общешкольных
мер	ооприятий.
• Op:	
Baa	ганизация целевого

							законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</li> </ul>

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  Не разработаны	идеи по развитию детского туризма.  • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  • Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  • Интеграция туристско-

			программы	краеведческой деятельности
			краеведения и	в программу воспитания
			школьного туризма в	общеобразовательной
			рамках внеурочной	организации.
			деятельности и/или	_
				• Анализ и экспертиза
			дополнительного	качества школьных
			образования.	программ краеведения и
				школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				• Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и школьному
				туризму; - организация
				профильных каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-
				классов, экскурсий,
				конкурсов по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-партнерами,
				курирующими программы
				краеведения и школьного
				туризма в районе, крае.
				• Организация
 1	1		l	r

						систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	•
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>Заключение договора о</li> </ul>

			Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного
				- отделением ДОСААФ
		-	0	
			_	-
				-
			-	
			патриотического клуоа.	
				оборудования для
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое

66	Реализация	Ла	1	Магистральное	Сопровожление	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

		I	I	I	T	1	
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
L	показатель)						
67	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориентаци	профессии		
	профориентационной			<b>⟨</b> (R			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
68	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора		
	предприятиями/организа			«Профориентаци	профессии		
	циями, оказывающими			(R			
	содействие в реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
69	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	• Организация мониторинга
	предпрофессиональных			направление	выбора	уровень работы с	по выявлению
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	обучающимися по	способностей,
	медицинские,			я»		проведению системной	образовательных и
	космические, ІТ,					подготовительной	профессиональных
	педагогические,					предпрофильной и	потребностей обучающихся
	предпринимательские и					предпрофессиональной	в профильном обучении.
	др.)					работы в основной	• Проведение системной
	, u					школе для обеспечения	подготовительной
						предварительного	предпрофильной и
						самоопределения	предпрофессиональной
						обучающихся.	работы в основной школе
							для обеспечения
							предварительного
							самоопределения
							обучающихся.
							• Обеспечение
							информирования
							обучающихся об

фунающихся  обучающихся  обучающихся  обучающихся по опредлению дальной правизация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по опредлению дальной по опредлению дальной правительной правительной подготовк и предпрофессиональном самоопредлению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовистворяющих интересы и потреблюети обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовистворяющих интересы и потреблюети обучающихся.  Обучающихся.  Обучающихся.  Обучающихся.  Обучающихся.  Обучающихся.  Обучающихся предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации мунициалитета/региона и мунициалитета/рег				особенностях различных
ориентации; сопровождени профессионального самоопределения обучающихся.  • Ортанизация исихолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометорического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, и предпрофессиональных предпрофессиональных инстресв и потребности обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных инстресв и потребности обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов и при поддержже предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
профессионального самоопределения обучающихся.  • Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной  трасктории.  • Создание системы  информационного, научно- методического  сопровождения по  определению дальнейшей  образовательной  трасктории.  • Создание системы  информационного, научно- методического  сопровождения по  определению  предпрофазыной подготовк  и предпрофессиональным  х павссов,  удовлетворяющих  интересы и  потребности  обучающихся.  • Обеспечение формировани  профильных  предпрофессиональным  классов,  удовлетворяющих  интересы и  потребности  обучающихся.  • Организация открытия  профильных  предпрофессиональных  классов при поддержке  предпранятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информатьных  предпрофессиональных  классов при поддержке  предпранятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информатьных  предпрофессиональных  классов при поддержке  предпранятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информатьных  предпрофессиональных  классов при поддержке  предпранятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информатьных  предпранятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информатьных  предпранатьном  предпраменное  предпраменное  потредивения  предпраменное  потредивения  предпраменное  потредпраменное  потредпр				
самоопределения обучающихся.  • Организация психолого- педатогического сопровождения  обучающихся по  определению дальнейшей  образовательной  трасктории.  • Создавие системы  информационного, научно- методического  сопровождения работы по  предпрофоссиональном  самоопределению образовательной  трасктории.  • Создавие системы  информационного, научно- методического  сопровождения работы по  предпрофоссиональном  самоопределению  абразовательной  трасктории.  • Создавие системы  информационного, научно- методического  сопровождения работы по  предпрофоссиональном  самоопределению дальнейшей  предпрофоссиональных  классов, в полной мере  удовлетворяющих  предпочтения и запросы  обучающихся; рынка труда  обучающихся сов рын поддержке  предприятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное участие  информациональном  предпрофоссиональных  классов, в полной мере  удовлетворяющих  предпрофессиональных  классов ры поддержке  предприятий и организации  муниципалитета/региона и  непосредственное  участие  обучающихся; рынка труда  обучающихся; работы  предпрофоссиональных  предпрофоссио				
обучающихся. Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейтей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Организация открытия профильных профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих обучающихся, Организация открытия профильных профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организация муниципалитета/реглона и непосредственное участне				
Организация психолого- педаготического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.     Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов, уловатеворяющих интересы и потребности обучающихся.  Обучающихся.  Обранизация профильных классов, в полной мере удоватеворяющих интересы и потребности обучающихся.  Огранизация обучающихся,  Огранизация обучающихся предпрофессиональных классов, в полной мере удоватеворающих предпрофессиональных классов обучающихся; рынка труда Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организация муниципалитета/региона и непосредственное участие непосредственное участие непосредственное участие непосредственное участие				
педаготического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильный предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  • Отсутствие профильных предпрофессиональных предпрофессиональных интересы и потребности обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных классов, удовлетворяющих ипредпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета региона и непосредственное участие				I
обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  • Обеспечение формировани предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/регнова и непосредственное участие				_
обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				• •
определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, уловлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных илассов, в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда обучающихся; организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
образовательной трасктории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и погребности обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов, в полной мере обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
траектории.				
Отсутствие профильной подтотовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.      Отсутствие профильных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.      Обучающихся.      Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.      Обучающихся.      Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся.      Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				_
информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  обучающихся.  Обеспечение формировани профильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
методического сопровождения работы по предпрофильной подготовк и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпрофессиональных классов, в полной мере обучающихся; рынка труда обучающихся предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда оронизация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие				
предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  обучающихся.  Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  обучающихся.  обучающихся.  обучающихся.  и потребности обучающихся обучающихся предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Обучающихся.  • Обеспечение формировани профильных классов, в полной мере удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
Отсутствие профильных предпрофессиональны х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся:  Обучающихся.   Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся.  Обучающихся.  Обеспечение формировани профильных предпочесиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся; рынка труда предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие				
Отсутствие профильных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Обучающихся.  Обеспечение формировани профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие				
профильных предпрофессиональных предпрофессиональных х классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие			Отсутствие	·
предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  • Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организации муниципалитета/региона и непосредственное участие				
х классов, удовлетворяющих интересы и предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие				
удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; рынка труда обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие				
интересы и предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие			The state of the s	_
потребности обучающихся; рынка труда обучающихся.  • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организациі муниципалитета/региона и непосредственное участие			-	-
обучающихся.  Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие и				
профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие				
предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие			-	
классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие				
предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие				
муниципалитета/региона и непосредственное участие				
непосредственное участие				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
деятельности.				_

				<ul> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>Обеспечение административного контроля организации</li> </ul>
--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах
						педагогических работников по преподаванию в	индивидуальных учебных планов.  • Обеспечение обучения
70	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

71	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в</li> </ul>

75	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	региональные площадки региона на профессиональные пробы.  Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	обучающимися занятий по программам дополнительного	Au.	1	направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
	образования, в том числе кружков, секций и др.,						
	направленных на профориентацию						
76	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися профессионального			направление «Профориентаци	выбора профессии	формы реализации образовательной	профессионального
	профессионального обучения по программам			«Профориентаци я»	профессии	программы.	обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	 	<u> </u>
профессиональной		служащих с использованием
подготовки по		собственной МТБ или МТБ
профессиям рабочих и		предприятия реального
должностям служащих		сектора экономики с целью
		получения первой
		профессии одновременно с
		общим образованием.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
		• В рамках реализации
		программы по воспитанию
		организация встреч
		обучающихся с
		представителями рабочих
		профессий и служащих;
		посещение обучающимися и
		родителями дней открытых
		дверей образовательных
		организаций высшего,
		среднего
		профессионального
		образования.
	Недостаточный	• Обеспечение повышение
	уровень	уровня управленческих
	управленческих	компетенций по
	компетенций по	выполнению трудовой
	организации	функции управление
	профессионального	образовательной

обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной полтотовки по профессиональной полтотовки по профессия рабочих и должностям служащих селью двагизации и должностям служащих в регионе, райов, с роде, селе, кадровых потребностей современного рышка труда.  Организации мониторинга востребованных профессий в регионе, райов, с городе, селе, кадровых потребностей современного рышка труда. Организации мониторинга потребностей современного рышка труда. Организации мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Аналия условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ профессиональной подготовки по профессиональном по професиональном по профессиональном по профессиональном по професиональном по професион			
организации.  Отсутствие программ профессиональной подтотовки по профессиональной подтотовки по профессиональной подтотовки по профессиональной подтотовки по профессионального обучения.  Образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессионального обучения.  Организация мониторинга потребностей современного рынка груда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация программ.  Организация программ.  Организация программ профессиональной подготовки по профессиональном подготовки по профессиональной подготовки по профессиональном по проф			_
обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессионального порофессиям рабочих и должностям служащих.  Обеспечение условий для полужения лицензация на образовательную деятельность по основным профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в ретионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфрастубтура), необходимых для реализации программ. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфрастурктура), необходимых для реализации программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейней реализации их		в общеобразовательной	*
общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиям рабочих и должностям служащих.  Общеобразовательную профессиям рабочих и должностям служащих.  Общеобразовательную профессиям рабочих и должностям служащих.  Общеобразовательную проучения деятельность по основным профессивального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, есе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их длянийших с целью дальнейшей реализации их		организации.	
отсутствие программ профессиональной полготовки по профессиональной полготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализация программ. Организация программ. Организация программ. Организация программ. Организация программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки и спрофессиональной подготовки и справание и спр			обучения обучающихся в
отсутствие программ профессиональной полготовки по профессиональной полготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализация программ. Организация программ. Организация программ. Организация программ. Организация программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки и спрофессиональной подготовки и справание и спр			общеобразовательной
Отсутствие программ профессиональной полтотовки по профессиональной полтотовки по профессиональнот обучения.      Организация мониторинга востребованных профессий в региозе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.      Организация мониторинга потребностей современного рынка труда.      Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.      Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.      Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиональной служащих с целью дальнейшей реализации их должностям служащих с целью			
профессим рабочих и должностям служащих.  получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (нифраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработику корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации и х		Отсутствие программ	
подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, есле; кадровых потребностей современного рынка труда.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (нифраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация программ.  • Организация программ.  • Организация программ.  • Организация программ.  профессиональном обучении.  • Анализ условий (нифраструктура), необходимых для реализации программ.  профессиональной подготовки по профессионам рабочих и должностям служащих с пелью дальнейшей реализации их			
профессиям рабочих и должностям служащих.  профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация рограмм.  Организация программ.  Организация программ профессиональной подтотовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
должностям служащих. программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их		· · ·	
профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализация программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиольном обучении. Анализ условий (нифраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и дляжностям служащих с целью дальнейшей реализации их		должностям служащих.	
<ul> <li>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью далыейшей реализации их далыейшей реализации их</li> </ul>			
востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
селе; кадровых потребностей современного рынка труба.  • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация программ.  • Организация программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессим рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организации программ.  Организации программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
<ul> <li>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их</li> </ul>			потребностей современного
потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			рынка труда.
потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			• Организация мониторинга
в профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			потребностей обучающихся
обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
<ul> <li>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их</li> </ul>			
(инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			•
необходимых для реализации программ.  ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
<ul> <li>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их</li> </ul>			
разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их			
служащих с целью дальнейшей реализации их			
дальнейшей реализации их			_
в школе			дальнейшей реализации их
			в школе.
• Обеспечение подбора и			• Обеспечение подбора и

77	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	родительских собраний			направление	выбора	
	на тему профессиональной			«Профориентаци я»	профессии	
	ориентации, в том числе			<i>A</i> //		
	о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
78	труда Участие обучающихся 6—	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	11 классов в			направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориентаци	профессии	
	Билет в будущее	-		«R		
79	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	чемпионатах по профессиональному			направление «Профориентаци	выбора профессии	
	мастерству, в том числе			«профориентаци я»	профессии	
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					

	waterwayaman					
	чемпионатов					
	Абилимпикс	_				
80	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	труда	
	административного	к штатному		Школьная		
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)					
81	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная	13,	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе	ypobariin				
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
02		Да	1		, ,	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,					
	приказы)(критический					
	показатель)					
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
	показатель)			команда»	наставничества	
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система	
				команда»	наставничества	
L		1	I .	r 1	1	

85	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	диагностики
	региональной,					региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и последующие
							действия по их ликвидации,
							предупреждению.
							• Повышение мотивации
							педагогических работников
							к прохождению диагностики
							профессиональных
							компетенций.
							• Разработка способов
							стимулирования и
							поощрения педагогических
							работников, направленных
							на профилактику
							профессионального
L	l	1	<u> </u>		1	1	

выгорания, повышение мотивании недаготических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по вызывлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального» обучения педаготических работников.  Обсепечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятай по популяриации диантостикацы, разъвснении ее роли в синжении уровяя профессиональных дефицитов, се плиния на давлыейшее профессиональное развитие.  Обсепечение самодиатностики профессиональное развитие.  Обсепечение  самодиатностики профессиональное дазвитие.  Обсепечение  самодиатностики профессиональное дазвитие.  Обсепечение		I	T	 	
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педаготов.  • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популарявация диминистрации, проведение мероприятий по популарявация диагностикаи, разъяснении се роли в спижении урония профессиональных дефицитов, се визиния на дальнейшее профессиональных дефицитов по обоспечение самодвагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельногом; на основе					выгорания, повышение
профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов.  Разработка программы наставшичества, в том числе рекеренняюто, организация «торизонтального» обучения педаготических работников.  Обсепечение здресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопузяризации диагнаюстикан, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельньоги, на основе					
профессиональных компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обсепечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в енижении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональные развитие. Обсепечение Самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефисксии профессиональных дефицитов на основании рефисксии профессиональной деятельности, на основе					работников к прохождению
компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					диагностики
компетенций.  Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровия профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					профессиональных
<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попударизации днагностикам, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональный деятельности, на основе</li> </ul>					
мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педагогов.  • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопуляризации диагностикан, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
профессиональных загруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных сефицитов на основение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в енижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональнох дефицитов, е обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов деятслыностики профессиональных дефицитов деятслыностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятслыности, на основе					
<ul> <li>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul>					
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популярязации диагностикаи, разъяснении ее роли в синжении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в синжении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной дяятельности, на основе					
«горизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.      Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					_
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
рефлексии профессиональной деятельности, на основе					
профессиональной деятельности, на основе					
деятельности, на основе					
деятельности, на основе					профессиональной
партаботациого					
разраоотанного на при на п					разработанного
инструментария					

							<ul> <li>(анкета/чек-лист).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)</li> </ul>

	T				h a vama vy vya v vm a nyymy
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими
					персональное
					сопровождение
					педагогических работников.
					• Выстраивание
					взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем
					образовательной
					организации и его
					заместителями,
					руководителями
					предметных методических
					объединений и
					педагогическими
					работниками, для которых
					необходима разработка
					ИОМ.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению педагогов, у
					которых выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических работников.
					• Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды в в
					формировании ИОМ
					педагога.
					• Обеспечение
					мотивирующего
 <u> </u>	<u> </u>	L.	I	1	

	1	T		
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				профессиональных дефицитов педагогических
				работников обусловлены
				-
				нормативно закрепленным
				перечнем
				профессиональных
				компетенций: предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение мероприятий по
				повышению внутренней
				мотивации педагога при

разработке и реализации ИОМ.  Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного ризвития профессиональной мастерства педатогических работников, дая повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности, осуществление дефицитов, сопровождению, разработка и реализацией иЮМ. Разработка и реализации иОМ. Разработка и реализации по повышения повышения педатогических работников, направленных на повышение мотивации педатогических работников, к прохождению диагностики профессиональнох компетенций.  Ключевое Развитие и повышение мотивации педатогических работников, к прохождению диагностики профессиональнох компетенций.		T	T	1	1		
Формацизация мониторинга удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методических работнам сопровождением.     Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности их профессиональной деятельности.     Осуществление административного контроля за организацией деятельности.     Разработка пособов стимулирования и повышения эффективности их профессиональной деятельности по выявленных деятельности по выявленных им поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации исдатогических работников к прохождению, правленных на повышение мотивации педагогических работников, продессиональных компетенций.  Ключевое развитие и профессиональных компетенций.							разработке и реализации
улювлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.  Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, для повышения эффективности и профессиональной деятельности. Осупрествение административного контроля за организацией деятельности выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диалностики профессиональных компетенций.  Компетенций.							
педагогов профессиональной деятельностью и методических работников, направленых работников, направленых работников, направленых работников, направленых работников, направленых работников, по вышение администеми условие повышение повышение направленых работников, от предагогических работников, направленых на повышение администратичного контроля за организаций деятельности.  Втаработки предагогических работников и повышение							
профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.  Разаботка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработки предагогических работников, направленных на повышение миними педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников, направленных на повышение мотивации профессиональных компетенций.  В Доля педагогических работников, пропислиих обучение по программам условие пакагогических квалификации  В Ключевое условие программам учитель.							удовлетворенности
В   Доля педаготических работников, прощедших обучение по программами работников да клачами разработка и реализации и и поотрения педаготических работников и повышение маримительного контроля за организации и и поотрения педаготических работников, прохождению диагностики профессиональных компетенций.   Не менее 80%   3   Ключевое условие повышение обучение по программам обучение по программам маротников и фотнеть.   В развитие и повышение по программам обучение по программам маротников и фотнеть.   В развитие и повышение по программам обучение по программам маротников и фотнеть.   В развитие и квалификации   В развитие и профессиональных компетенций.   В развитие и профессиональных компетенций правотников и профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций							
методическим сопровождением.  • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, для повышения эффективности их профессиональной деятельности  • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации иедагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  В Доля педагогических работников, пропледних обучение по программам обучение по программам обучение по программам							профессиональной
сопровождением.  • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности.  • Осуществление администвление администвление деятельности.  • Осуществление администвление деятельности по вышение и повышение усущение по программам обучение по программам о							деятельностью и
Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, для повышения эффективности их профессиональной деятельности.     Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.     Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению, диагностических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.    87 Доля педагогических работников   Вазвитие и дерагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   88   Доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   89   Доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.							методичсеким
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников, прогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.							
профессионального мастерства педагогических работников для повышение эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Ключевое Развитие и повышение обучение по программам обучение по программам работников и повышение квалификации							• Рзработка ИОМ
Мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.   Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   В даботников, прошедших обучение по программам работников (учитель.   В даботников (учите							непрерывного развития
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации и поощрения педагогических работников, направленых на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Ключевое развитие и повышение обучение по программам работников м роговые условие квалификации							профессионального
эффективности их профессиональной деятельности.							мастерства педагогических
профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Ключевое условие повышение условие повышение обучение по программам работников «Учитель. квалификации							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников и педагогических условие условие условие квалификации (МОК)   Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.   Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников и прохождению на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   В Ключевое условие повышение квалификации   Повышение как   Повышение квалификации   Повышение квалификаци   Повышение квалификации   Повышение квалификации   Повышение кв							
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.     Разработки и реализации ИОМ.     Разработна способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.      Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников     и В В В В В В В В В В В В В В В В В							профессиональной
административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников и педагогических работников и педагогических работников, прошедших обучение по программам работников «Учитель. квалификации							деятельности.
контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  Ключевое условие повышение обучение по программам работников «Учитель. квалификации							• Осуществление
В Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников   В Доля педагогических работников   В Доля педагогических работников   Педагогических ра							административного
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам   Не менее 80% обучение по программам   Доля педагогических работников   Ключевое условие повышение мотивации педагогических работников   Ключевое условие повышение мотивации педагогических работников   Ключевое условие повышение мотивации педагогических работников   Развитие и педагогических работников   Педагогических работников   Педагогических работников   Педагогических работников   Педагогических работников   Педагогических работников   Повышение квалификации   Педагогических работников   Педагогических работников   Повышение квалификации   Педагогических работников							контроля за организацией
разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников  Ключевое условие повышение квалификации							деятельности по выявлению
МОМ.   • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.    В Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников   Толь Карана Визанская (в достивной в достивном в дости							
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.      Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников      Ключевое условие повышение квалификации      Развитие и повышение квалификации      Темпратических работников и повышение квалификации							
В							ИОМ.
В							• Разработка способов
работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников («Учитель. квалификации)							стимулирования и
работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников («Учитель. квалификации)							поощрения педагогических
на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников («Учитель. квалификации)  88 Ключевое условие повышение обучение по программам работников («Учитель. квалификации)							работников, направленных
К прохождению диагностики профессиональных компетенций.							
В							педагогических работников
87 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работников   1							
87       Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам       Не менее 80% 3 Ключевое условие повышение «Учитель.       Развитие и повышение повышение квалификации							профессиональных
работников, прошедших педагогических условие повышение обучение по программам работников «Учитель. квалификации							 компетенций.
обучение по программам работников «Учитель. квалификации	87		Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
повышения Школьная			работников			квалификации	
		повышения			Школьная		

	reno muchaneo mu			TO YOU HOW			
	квалификации,			команда»			
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
88	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	повышения			Школьная	_	прошедших обучение	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		по программам	организации по программам
	инструментам ЦОС,					повышения	повышения квалификации
	размещеннымв					квалификации по	по инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					инструментам ЦОС,	размещенным в
	дополнительных					размещенным в	Федеральном реестре
	профессиональных					Федеральном реестре	дополнительных
	программ					дополнительных	профессиональных
	педагогического					профессиональных	программ педагогического
	образования (за три					программ	образования за три
	последних года)					педагогического	•
	последних года)					1 ' '	последних года.
						образования (за три	• Проведение анализа
						последних года).	имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре

	 1	T	
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о
			необходимости обучения по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников
			в части использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			<ul><li>Разработка плана</li></ul>
			<ul> <li>Разраоотка плана</li> <li>мероприятий по выявлению</li> </ul>
			мероприятии по выявлению

			потребности и организации курсовой подготовки
			педагогов по инструментам ЦОС.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			повышение квалификации педагогических работников
			по программам повышения
			по программам повышения квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			<ul><li>Организация обучения</li></ul>
			педагогических работников
			по программам повышения
			по программам повышения квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС,
			размещенным в
			размещенным в Федеральном реестре
	I		т едеральном ресстре

90	T.	11			D	H	профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

 	<u></u>	 	 
			профессионального
			образования в сфере
			воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников
			в сфере воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников
			в сфере воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			потреопости и организации

курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  • Формирование перепективного плана повышения квалификации педаготических работнико в рамках по программам повышения квалификации сфере воспитания, размещенным и федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования.  • Организация обучения педаготических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным федеральном реестре дополнительных программ педаготических работнико по программам повышения программ педаготического образования.  • Организация обучения профессиональных программ педаготического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педаготического контроля контроля за организацией обучения педаготического контроля за организацией обучения сътранизацией обучения сътранизацией обучения сътраниза	_			
воспитания.     Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работнико в рамках по программам повышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.     Организация обучения педагогических работнико по программам повышенным бедеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.     Организация обучения педагогических работнико по программам педагогического образования.     Организация в сфере восинтания, размещенным федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.     Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам работников по программ работников по программам работников по программам работников по программ работников по программам работнико				
<ul> <li>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работнико в рамках по программам повышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогического порограммам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогического контроля за организацией обучения педагогическых работников по программам</li> </ul>				педагогов в сфере
перспективного плана повышение квалификации педагогических работнико в рамках по программам новышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам работников по программам работников по программам				воспитания.
перспективного плана повышение квалификации педагогических работнико в рамках по программам новышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам работников по программам работников по программам				• Формирование
повышение квалификации педагогических работнико в рамках по программам повышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам работников по програм				
педагогических работнико в рамках по программам повыщения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования.				
в рамках по программам повыпения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
повышения квалификации сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышении квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация в обучения педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогического программам даботников по программам				
профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
образования.  Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
<ul> <li>Организация обучения педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация</li> <li>административного контролу за организацией обучения педагогических работников по программам</li> </ul>				образования
педагогических работнико по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
квалификации в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
воспитания, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  ■ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
профессиональных программ педагогического образования.  ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
программ педагогического образования.  ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
<ul> <li>Организация         административного         контроля за организацией         обучения педагогических         работников по программам</li> </ul>				
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам				
обучения педагогических работников по программам				
работников по программам				
порт иналиш кропификалии				
				повышения квалификации в
сфере воспитания,				сфере воспитания,
размещенным в				размещенным в
Федеральном реестре				Федеральном реестре
дополнительных				дополнительных
профессиональных				профессиональных

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнеметодической) предметнеметодической (предметнеметодической) деятельности с привъечением специалистов других инкол).  Проведение знанита именощихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов повышения квазификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре.  Обсспечение адресного подкода со стороны руководителя образовательной организации, проведение адресного подкода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноризъяснительной ряботы с членами управленческой команды.  Офратравление с членами управлениеской команды.  Офратравление правлениеской команды по программам повышения квалификации, правленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре	 1	T			
рефицитов на основании экспертной опенки практической (предметнометодической) (предметнометодической) (предметнометодической) (предметнометодической) деятельности с привъечением специалистом других викол).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования/институтов поныпения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  Обеспечение адресного подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъясительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федерыльном ресстре					диагностику
жепертной оценки практической (предметнометодической) правленческой управленческой ой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиовального образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования петитутов повышения квалификации, програмы, размененных в федеральном ресстре. • Обсепечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной оргазичации, проведение информационно- разъясительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, разменсенным в федеральном ресстре					
практической (предметнометодической/правленческ ой) деятельности с приваечещем специалистов других икол).  • Проведение апализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образований институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре.  • Обеспечение адиресного подхода со сторомы руководителя образовательной организации, проведение информационнорать					дефицитов на основании
методической/управленческ ой) дятельности с привлечением специалистов других инкол).  • Проведение апатиза именощихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов давития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъвсиительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					экспертной оценки
методической/управленческ ой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъвелительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перепективного плана повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					практической (предметно-
ой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре					методической/управленческ
привлечением специалистов других пикол).  • Проведение анализа имеюпикся программ доющительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размепценных в Федеральном ресстре.  • Обсепечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды. повещение квалификации членов управленческой команды поритележными повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
других школ).  • Проведение анализа имеющихся программ дополительного профессиональных институтов развития образования ретиональных институтов развития образований институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды.  • Офомирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды повъщения квалификации упановенным в Федеральном реестре					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>					-
имеющихся программ дополительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъясенительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
профессионального образования региональных институтов развития образования унститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации управление квалификации управления квалификации управления квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъясительной организации, проведение информационноразъясительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации упанов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышение квалификации уазмещенным в Федеральном реестре					
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышение квалификации, размещенным в Федеральном ресстре					
программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
<ul> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>					
подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					-
организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
разъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					• •
членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре					* *
размещенным в Федеральном реестре					
Федеральном реестре					
лополнительных					Федеральном реестре
Achternativisms					дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования.  • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических</li> </ul>

работников, занимающих
активную позицию в
конкурсном движении,
принимающих участие в
профессиональных
конкурсах.
• Разработка локального акта
о системе материального и
нематериального
стимулирования участников
профессиональных
конкурсов, синхронизация
его с положением об оплате
труда и коллективным
договором.
• Повышение мотивации
педагога в необходимости
участия в конкурсном
движении.
• Создание системы
стимулирования
инициативы и активизации
творчества педагогических
работников.
• Разработка для педагогов
календаря активностей
(очные и дистанционные
конкурсы профмастерства,
олимпиады и диктанты,
обучающие семинары и
конференции и т.д.).
• Организация адресного
методического
сопровождения в
профессиональном развитии
педагогических работников

				35 лет в первые три года
				работы.
				-
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических работников
				и управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО и
				т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				и распространению
				передового педагогического
				опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и
				их тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
 1	<u>.                                      </u>			, J1

	мастерст  Формири методичина взаимодооо  Привлеч педагоги к участи качестве жюри, р краткоср  Создани наставни сопровоз подготот професси конкурст  Обеспеч педагого меропри уровней круглых мастер-к  Методич сопровоз	ование модели еского ействия с другими ение ических работников ю в мероприятиях в е эксперта, члена уководителя рочного проекта. е системы ичества, тьюторства, ждения педагога в вке к иональному у. ение участия разных ятиях разных столах, семинарах, слассах и т.д. неское ждение кандидата
	круглых мастер-к • Методич сопровоз на побед конкурса	столах, семинарах, классах и т.д. неское
	<ul> <li>Обеспеч необходи педагога победы и</li> <li>Создани наставни</li> </ul>	ение формирования имых компетенций у для участия и в конкурсах. е системы ичества, тьюторства,
	подгото	ждения педагога в вке к

							профессиональному
							конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,</li> </ul>

				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
			II. 1	(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
			«командных»	изучению, распространению
			педагогических и	эффективных
			управленческих	педагогических практик.
			практик и не	• Формирование банка
			осуществляется их	авторов успешных
			тиражирование.	«командных»
			- <b>-</b>	педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических работников
			компетенций у	к участию в мероприятиях в
			педагога для участия и	1 1
				качестве эксперта, члена
			победы в конкурсах	жюри, руководителя
			профессионального	проекта.
			мастерства.	• Разработка для педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады
				и диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				*
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и
							(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		питервые в стити и.п.).
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического		

	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	· ·			КЛИМа1»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ,						
	в общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критическ						
	ий показатель)						
96	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего				1		
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
98	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	на специальность «учитель-
	основному месту работы					обеспечивающего	дефектолог».
	(штатного), внешнего					оказание помощи	<ul><li>Привлечение в качестве</li></ul>
	(штатного), висшисто					оказание помощи	• привлечение в качестве

			1			T	
	совместителя или					целевым группам	совместителей
	привлеченного в рамках					обучающихся.	специалистов из других
	сетевого						общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы
	дефектолог						по оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
99	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной	Oleyleibne		условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
	логопеда (по основному					логопеда,	
	месту работы			климат»	сопровождения	обеспечивающего	на специальность «учитель-
	(штатного), внешнего					оказание помощи	логопед».
	совместителя или						• Привлечение в качестве
						целевым группам обучающихся.	совместителей
	привлеченного в рамках					обучающихся.	специалистов из других
	сетевого						общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-логопеда,

	Т	<u> </u>	1	1		Ţ	
	соответствует						проведению обучающих
	профессиональному						семинаров по развитию
	стандарту Педагог-						системы работы по
	дефектолог						оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							логопеда в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
10	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	• Разработка ЛА по созданию
0	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	и функционированию
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	кабинета педагога-
				климат»	сопровождения	возможности у	психолога.
						педагога-психолога	<ul> <li>Создание рабочей группы</li> </ul>
						для научной	по разработке дизайн-
						организации труда,	проекта рабочего
						эффективной работы	пространства педагога-
						по созданию	психолога в ОО.
						обстановки	• Привлечение внебюджетных
						доверительного	средств для реализации
						общения и	дизайн-проекта рабочего
						психологического	пространства педагога-
						комфорта необходимых	психолога в ОО.
						для оказания	• Создание рабочего места
						своевременной	педагога-психолога,
						квалифицированной	используя методы

						консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого- педагогическая	<ul> <li>Организация административной</li> </ul>

		помощь целевым	деятельности по созданию
		группам обучающихся	условий для оказания
		(испытывающим	психолого-педагогической
		трудности в обучении;	помощи целевым группам
		находящимся в	обучающихся
		трудной жизненной	(испытывающим трудности
		ситуации; детям-	в обучении; находящимся в
		сиротам и детям,	трудной жизненной
		оставшимся без	ситуации; детям-сиротам и
		попечения родителей;	детям, оставшимся без
		обучающимся с ОВЗ и	попечения родителей;
		(или) инвалидностью;	обучающимся с ОВЗ и (или)
		одаренным детям) не	инвалидностью; одаренным
		оказывается.	детям).
		Отсутствие в	• Организация
		общеобразовательной	переподготовки
		организации педагога-	педагогических работников
		психолога.	по специальности «педагог-
			психолог».
			• Привлечение специалистов
			в качестве совместителей из
			других
			общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций педагога-
			психолога, проведению
			обучающих семинаров по
			развитию системы
			развитию системы школьной медиации,
			профилактике и управлению
			профилактике и управлению конфликтами в
			конфликтами в образовательной среде,
			созданию (развитию)
			системы профилактической
			работы с учащимися,
			находящимися в социально-
			опасном положении;

	 	 		поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				педагога-психолога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического работника
			логопеда.	на специальность «учитель-
				логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,

				проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопела).
				взаимодействия. • Решение кадрового вопроса
				специалиста (учителя- логопеда).  • Взаимодействие (в том
				числе с использованием дистанционных образовательных
				технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки
			организации учителя- дефектолога.	педагогического работника на специальность «учительдефектолог».
				• Привлечение в качестве совместителей
				специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
				функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по
				развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
				обучающихся.

|--|

		1
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами (центры
		социальной помощи семьям
		и детям, психолого-медико-
		социального
		сопровождения).
	Не разработана	• Разработка психолого-
	психолого-	педагогической программы.
	педагогическая	
	программа.	
	Не разработана	• Разработка программы
	программа адресной	адресной психологической
	психологической	помощи (поддержки).
	помощи (поддержки).	
	Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
	вариативность	педагогического
	направлений	сопровождения участников
	психолого-	образовательного процесса,
	педагогического	направленного на
	сопровождения	сохранение и укрепление
	участников	психологического здоровья
	образовательных	обучающихся.
	отношений.	• Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников
		образовательного процесса,
		направленного на
		формирование ценности
		здоровья и безопасного
		образа жизни.
		• Обеспечение психолого-
		педагогического
		сопровождения участников

			направленного на развитие
			своей экологической
			культуры дифференциации
			и индивидуализации
			обучения.
			• Осуществление
			мониторинга возможностей
			и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей,
			детей с ограниченными
			возможностями здоровья.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде и
			среде сверстников.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
<u> </u>		 	<u> </u>

	1	 T T		<u> </u>
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				поддержку детских
				объединений, ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение осуществления
			вариативность форм	психолого-педагогического
			психолого-	консультирования
			педагогического	обучающихся.
			сопровождения	• Обеспечение осуществления
			участников	психолого-педагогического
			образовательного	консультирования родителей
			процесса.	(законных представителей)
				обучающихся.
				1
				• Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования
				педагогических работников.
				• Обеспечение осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				• Обеспечение осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация	диверсификации уровней
			уровней психолого-	психолого-педагогического
1			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный,
Ь				(

	T	1	T	T T		
					(индивидуальный,	групповой, уровень класса,
					групповой, уровень	уровень организации).
					класса, уровень	
					организации).	
					Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
					оказание психолого-	психолого-педагогического
					педагогической	сопровождения
					помощи каждой из	обучающихся,
					целевых группам	испытывающих трудности в
					обучающихся.	освоении программы,
						развитии и социальной
						адаптации.
						• Обеспечение осуществления
						психолого-педагогического
						сопровождения
						обучающихся, проявляющих
						индивидуальные
						индивидуальные способности, и одаренных
						обучающихся.
						• Обеспечение осуществления
						индивидуального
						психолого-педагогического
						сопровождения
					**	обучающихся с OB3.
					Не осуществляется	• Организация психолого-
					психолого-	педагогического
					педагогическое	сопровождения родителей
					сопровождение	(законных представителей)
					участников	несовершеннолетних
					образовательных	обучающихся.
					отношений.	• Организация психолого-
						педагогического
						сопровождения
						педагогических, учебно-
						вспомогательных и иных
						работников организации,
						обеспечивающих
 l .	1	l	1			1

							реализацию программ общего образования.  Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
5	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	возможности оказания	средств для закупки

оборудованных зон	тематических зон	«Школьный	благоприятного	психологических услуг	оборудования для кабинета
(помещений) для		климат»	школьного	высокого уровня	педагога-психолога.
проведения			климата	некоторым категориям	• Организация прохождения
индивидуальных и				детей, нуждающихся в	КПК с целью освоения
групповых				особом внимании в	методик оказания
консультаций,				связи с высоким	психологических услуг
психологической				риском уязвимости.	высокого уровня некоторым
разгрузки,					категориям детей,
коррекционно-					нуждающихся в особом
развивающей работы					внимании в связи с высоким
					риском уязвимости.
				Отсутствие	• Выделение
				специальных	кабинета/оборудованных
				тематических зон по	зон в кабинете педагога-
				причине размеров	психолога для проведения
				кабинета педагога-	индивидуальных и
				психолога, не	групповых консультаций,
				соответствующих	психологической разгрузки,
				требованиям к	коррекционно-развивающей
				ШКОЛЬНЫМ	работы.
				помещениям.	• Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей проведения
					индивидуальных и
					групповых консультаций,
					психологической разгрузки,
					коррекционно-развивающей
					работы.
				Отсутствие в	• Создание рабочего места
				организации	педагога-психолога,
				отдельного кабинета	используя методы
				педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в
					образовательной
					организации помещений,
					возможностей
					трансформирования,

						зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	кий показатель)						
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  • Разработка модели

		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		подготовки ответственного за	методических рекомендаций
		подключение к ИС. Педагогические	• Осуществление
		работники не обладают необходимыми компетенциями.	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
			использовать оборудование

	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,

		рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мо школа».	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		и некоторыми	разъяснительной работы с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями).  Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	1 1	обучающихся и педагогов зарегистрирован	2	условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена	<ul> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>Издание приказа о</li> </ul>
						регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

	возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	<ul> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
	решений в образовательном процессе.	
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

	применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических	образовательных отношений.  • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
	в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества	<ul> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ</li> </ul>

	I		1		1	I	
						учебных классов,	учебных классов, учебных
						учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
						числе групп,	сформированных из
						сформированных из	педагогических работников
						педагогических	и обучающихся в секциях и
						работников и	кружках, а также групп по
						обучающихся в	интересам обучающихся и
						секциях и кружках, а	сообществ педагогических
						также групп по	работников.
						интересам	
						обучающихся и	
						сообществ	
						педагогических	
						работников.	
						Педагогические	• Обеспечение включения
						работники не	педагогических работников
						включены в сетевые	в сетевые
						профессиональные	профессиональные
						сообщества по обмену	сообщества по обмену
						педагогическим	педагогическим опытом.
						опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
							, ,
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
11	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
2	образовательной	полной мере		условие	всех	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательна	активностей)		привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных источников
	соответствии с						финансирование.
	Методическими					Оборудование	• Разработка мероприятий по
	рекомендациями по					образовательной	развитию материально-
	вопросам размещения					организации не	технической базы,
	оборудования,					соответствует	информационно-
L	1 211	<u> </u>	1	1	1	1 3 3 1 De l'Ol D J O 1	ттформационно-

поставляемого в целях	Методическим	телекоммуникационной
обеспечения	рекомендациям по	инфраструктуры для
образовательных	вопросам размещения	внедрения ЦОС.
организаций	оборудования,	• Приобретение современного
материально-	поставляемого в целях	IT- оборудования за счет
технической базой для	обеспечения	средств образовательной
внедрения ЦОС	образовательных	организации на учебные
	организаций	расходы, участие в
	материально-	грантовых конкурсах,
	технической базой для	привлечение внебюджетных
	внедрения ЦОС.	средств.
	Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
	модели	целевой модели цифровой
	образовательной	образовательной среды,
	среды.	(утвержденной приказом
	op sass.	Минпросвещения России от
		02.12.2019 г. № 649)
		средствами вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение хранения
	хранение оборудования	компьютерной и
	ЦОС.	мультимедийной техники в
		соответствии с ГОСТ 21552-
		84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,
		методы испытаний,
		маркировка, упаковка,
		транспортирование и
		хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

			обеспечения образовательных
			организаций материально- технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не осуществляется	• Осуществление
		административный	административного
		контроль эксплуатаци	•
		оборудования.	оборудования. Коррекция
			плана административного
		**	контроля.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования на учебных предметах	образовательном процессе оборудования,
		учеоных предметах обязательных	поставляемого в целях
		предметных областей	
		указанных во ФГОС	образовательных
		ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	организаций материально-
		ΦΓΟС COO.	технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить их выполенение.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		использованию	использования в
		оборудования при	образовательном процессе
		организации разных	оборудования,
		видов учебной	поставляемого в целях
		деятельности	обеспечения
		обучающихся в	образовательных
		соответствии с ФГОС	, , ,
		НОО, ФГОС ООО,	технической базой для
		ΦΓΟС СОО.	внедрения ЦОС и

							обеспечить их выполенение
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul> <li>обеспечить их выполенение.</li> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
		информационны ми системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационны	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

й центр	информационного	пространства,
	центра.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
		пространства).
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями -	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих
	учащимися и учителями- предметниками.	проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения,
		работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Слабая материальнотехническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Старение библиотечного фонда.  Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения.	<ul> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Проблемы кадрового обеспечения.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса</li> </ul>

	D.				*	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		1
	обучающихся одной	
	или нескольких	
	параллелей,	
	пространства для	
	общения и уединения,	
	для игр, подвижных	
	занятий и спокойной	
	работы).	
	Отсутствие	• Создание спортивных
	спортивных площадок,	площадок, актового и
	актового и спортивного	спортивного залов, зала
	залов, зала	хореографии, различных
	хореографии,	студий и т.д., необходимых
	различных студий и т.	для организаций
	д., необходимых для	дополнительного
	организаций	образования, досуга, в том
	дополнительного	числе путем модернизации
	образования, досуга.	школьного пространства,
	1	использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие помещения	• Выделение помещения для
	для организации	организации двухразового
	двухразового горячего	~ ~ ~
	питания.	горячего питания в том
	питапил.	числе путем модернизации
		школьного пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
	т 1	пространства.
	Дефицит педагогов,	• В график повышения
	способных	квалификации внести
	организовать и	обучение педагогов для
	направить	работы в «Школе полного

		,
	послеурочную	дня».
	коллективную	• Использование
	деятельность детей и	горизонтального обучения,
	подростков.	наставничества.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		внешнего совместителя.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		специалиста в рамках
		сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятие штатного
		специалиста.
	Недостаток	• Организация повышения
	административных	<ul> <li>Организация повышения квалификации</li> </ul>
	компетенций	
	управленческой	управленческой команды в
	управленческой команды в организации	вопросах реализации
	школы полного дня.	модели «Школа полного
	школы полного дня.	дня» на основе интеграции
		урочной и внеурочной
		деятельности обучающихся,
		программ дополнительного
		образования детей.
		• Разработка ЛА,
		регламентирующих
		образовательную
		деятельность,
		закрепляющих
		функциональные
		обязанности, права каждого
		участника образовательных
		отношений.
		• Осуществление
		мониторинговых
		исследований
		инфраструктурных условий

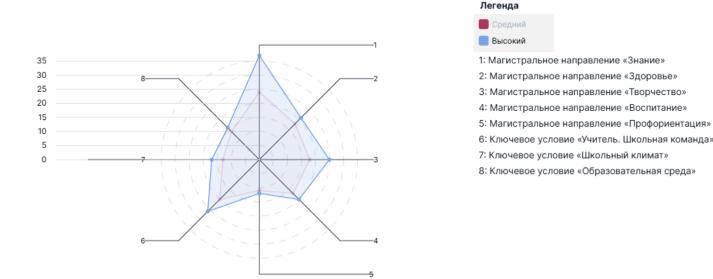
	Не осуществляется интеграция урочной и	для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели.  Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  Обеспечение интеграции урочной и внеурочной
	внеурочной деятельности.	деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по	• Обеспечение организации досуговой, спортивной,

11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
7	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом			условие «Образовательна я среда»	государственно- общественного управления		
	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ ООШ д.Большой Порек провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

*Диаграмма* приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ ООШ д.Большой Порек является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение,

## финансирование.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление,	Полученный результат	
№		1 0	Планируемый результат, описание
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	24 (средний): отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ; частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие логопеда, дефектолога), отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, недостаточная информационная открытость - отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации, отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования — не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	42 (высокий): углубленное обучение 1 предмета в одной параллели; создание условий для подготовки одаренных детей — наличие призеров, кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение — разработка и реализация адаптированных дополнительных программ, информационный блок на сайте общеобразовательной организации, материально-техническое обеспечение — имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования, не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная
		инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2	Воспитание	17(средний):	21 (высокий):
			организация неформальных форм
		организации и родителей в процессе	
		реализации рабочей программы	проведение трансляции опыта по

		воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации	
		рабочей программы воспитания.	
3	Здоровье	18 (средний): отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению; 18% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований	21 (высокий): разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	18 (средний): разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям; наличие 2х технологических кружков; наличие призеров и победителей отсутствие школьного хора.	26 (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного хора; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных

			творческих объединениях.
5	Профориентация	11 (средний):	13 (высокий):
		отсутствие обучающимися прохождения	заключение договоров с высшими и
			средними профессиональными
		программам профессиональной	заведениями Кировской области
		подготовки;	Кильмезского района в рамках сетевого
			ивзаимодействия по организации
		обучающимися профессиональных проб на	
		региональных площадках.	прохождения проб на региональных
			площадках.
6	Учитель. Школьная команда	20 (средний):	31 (высокий):
		60% педагогов прошли обучение по	создание благоприятных условий для
		программа повышения квалификации по	прохождения обучения по
		ЦОС.	программам повышения
			квалификации в области цифрового
7	Школьный климат	12(20 2000)	образования (ЦОС) педагогами 80%.
/	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	13(средний): отсутствие в школе логопеда и	19 (высокий):
		дефектолога.	привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого
		дефектолога.	взаимодействия.
8	Образовательная среда	14 (средний):	21 (высокий): повышение доли
	о оризовительний эреди	30 % педагогов используют в свой	педагогов, применяющих
		работе федеральную государственную	Федеральную информационную
		программу «Моя школа»;	систему «Моя школа» в своей
		отсутствие школьного	педагогической практике, до 95 %;
		информационно - библиотечного центра;	функционирование школьного
		отсутствие модели «школа полного дня».	информационно-библиотечного
			центра; реализация модели «школа
			полного дня».

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 1. Направление «Знание».

/регионального/ заключительного этапа.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся участию Привлечение К В олимпиадном движении. педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с OB3, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

#### 3. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

4. **Направление** «**Творчество**». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам;

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

5. Направление «Творчество». Обучение (B базе TOM числе организаций искусств) педагогических работников культуры И общеобразовательной организации ДЛЯ разработки И реализации программы школьного хора, музея. Определить, в каком формате Разработать организовать школьный xop, музей. утвердить И образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать нормативные (при локальные акты школы

- необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.
- 6. Направление «Воспитание». Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- 7. **Направление** «**Профориентация**». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

#### 8. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

9. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита

педагогических кадров, в том числе для организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

- 10.Направление «Образовательная среда». Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».
- 11. Направление «Образовательная среда». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

# **5.** Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами — предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагоговпсихологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое	ЛНА в части	имеются	Адаптированные	Работа административной
обеспечение (ЛНА)	организации		дополнительные	школьной команды
	образования и		образовательные	
	воспитания		программы	
	Программно-		Общешкольная	
	методическое		программа	
	обеспечение		здоровьесбережения	
• Материально-техническое	Материально-	Учреждение располагает	Комплекты	Бюджетные
обеспечение	техническая база	достаточной материально-	стандартного и	(федеральные,
		технической базой и	профильного	региональные,
		возможностью качественного	оборудования для	муниципальные) и
		материально-технического	кабинетов	внебюджетные (гранты,
		обеспечения образовательного	математики,	спонсоры) средства
		процесса	обществознания,	
			английского языка,	
			физики, химии	
			Оборудование по	
			робототехнике	
			Оборудование для	
			школьного музея,	
			Оборудование для детей с ОВЗ	
			, ,	
			,	
			рабочие места	
			учащихся и педагогов,	
			дефектолога,	
			логопеда)	
			логонодај	
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Учреждение укомплектовано	Дефектолог, логопед	Организация сетевого
	управленческий	необходимыми кадрами для		взаимодействия с

	* _	организации образовательного процесса		использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно	Созданы условия для	-увеличение показателя качества
совершенствовать качество	предоставления	обучения в целом по школе до
образования через	равных возможностей для	45%;
обеспечение равных	получения качественного	-сохранение показателя
возможностей для всех	образования, в том числе	успеваемости – 100%.
обучающихся и	инклюзивного образования.	-сохранение стабильного
конструирование		показателя степени
мотивирующей		удовлетворенности родителей и
образовательной среды		учащихся качеством образования в
		школе - 95%.
		-повышение качества прохождения
		ГИА по программам основного
		общего образования;
1	Увеличено количество детей,	-50% участие в олимпиадах
	задействованных в	-призовые места на муниципальном уровне
высокомотивированных	олимпиадном движении.	-банк заданий, методических
учеников с целью	Сформирована мотивация	разработок для детей с разным
эффективного участия в олимпиадном движении.	детей к процессу обучения через создание ситуации	уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с OB3.
олимпиадном движении.	успеха для каждого ребенка.	детен- инвалидов и детей с ОВЗ.
	Сформирован банк заданий,	
	рабочих материалов,	
	методических разработок для	
	детей с разным уровнем	
	мотивации, детей- инвалидов	
Повысить качество	и детей с OB3.  Наличие специалистов:	NA HAMMA AHAMMA HAATADI, HADAHA HA M
образования для учащихся с	логопеда и дефектолога в	-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого
ОВЗ, обеспечить	рамках сетевого	взаимодействия.
комфортные условия обучения	взаимодействия.	-дополнительные образовательные
	Разработаны дополнительные	программы для детей с ОВЗ, с
	образовательные программы	инвалидностью
	для детей с ОВЗ, с	-100% педагогов участвуют в методических
	инвалидностью. Повышение уровня профессиональной	мероприятиях -100% прохождение педагогическими
	компетенции педагогов	работниками курсов повышения
	Reminerengini negar er eb	квалификации в части обучения и
		воспитания обучающихся с ОВЗ,
		инвалидностью
Организовать	Повышена мотивации	80% доли родителей принимают участие
неформальные	родителей к	в реализации воспитательных
формы	реализации воспитательных	мероприятий
взаимодействия	мероприятий.	
образовательной		
организации и		
родителей	Danie 6 america	2
Разработать и	Разработаны и	-не менее 3х кружков
реализовать программы	реализуются	технологической направленности
дополнительного	программы технологической	-функционирование школьного музея,
образования технологической		школьного хора -30% и более обучающихся—членов
	направленности, функционирует школьный	школьных творческих объединений
направленности. Разработать и	музей, хор Увеличена доли	
реализовать проект	обучающихся –	-увеличение доли участия в
heminooparp iihoekt	ооучающихся —	

	T	1
«Школьный хор»	членов школьных	творческих конкурсах до 80%
	творческих	-наличие победителей и призеров в
	объединений	творческих конкурсах регионального и
		всероссийского уровня
Организовать прохождение	Организовано прохождение	-40% обучающихся проходят
обучающимися	обучающимися	профессиональные пробы на
профессиональных проб	профессиональных	региональных площадках
на региональных	проб на	-30% обучающихся проходят
площадках. Организовать	региональных площадках,	обучение по программам
обучение по	обучение по программам	профессиональной подготовки в
программам	профессиональной	рамках сетевого взаимодействия
профессиональной	подготовки в рамках	
подготовки в рамках	сетевого взаимодействия	
сетевого взаимодействия		
Организовать прохождение	Организовано прохождение	-80% педагогов прошли обучение по
обучения по	обучения по программам	программам повышения квалификации
программам повышения	повышения квалификации	по инструментам ЦОС
квалификации педагогов	педагогов по	
по инструментам	инструментам ЦОС	
ЦОС		
Расширить использование	Увеличение доли	-увеличение доли педагогов,
педагогами	педагогов, использующих	использующих ФГИС «Моя школа»
ФГИС «Моя	ФГИС «Моя школа»	до 95%
школа»		

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Показатели результативности	Репе	рные то годам	
	1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1.	Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Администрация		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	+	+	+
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь 2024	Создание рабочих групп	+	+	+
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта	+	+	+
	2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕ	КТА «ШКОЛА МИН	ПРОСВЕЩІ	ЕНИЯ РОССИИ»			
		І.Критерий: ЗНАНИ	E				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Директор, зам директора по УВР	август 2025 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	+	+	+
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ,	Директор, зам.директора по УВР	август 2025- 2027	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных		+	+

	000						1
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2025- 2027г.г.	Обновленный библиотечный фонд	+	+	+
	Совершенствование материально-	Директор,			+	+	+
7	технического обеспечения реализации ФГОС	зам. директора по УВР	ежегодн о				
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за	ежегодн о	Повышение информированности общественности	+	+	+
9	Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом		2025-2027 г	Профессиональный рост педагогов	+ 20%	+30%	+ 50%
	2	Критерий: ВОСПИТ	АНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам.	ежегодн	Организация воспитательной работы школы	+	+	+
	•	директора по ВР	О	согласно плану			
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	директора по ВР Учителя начальной школы	о 2025-2027г	<u> </u>	+	+	+
11 12		Учителя начальной	2025-2027г	согласно плану Регистрация обучающихся и	+	+	+

15	Работа отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР	2025- 2026г	50% охват учащихся	+	+	+
		3.Критериі	й ТВОРЧЕСТ	ГВО			
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор.	сентяб рь 2025 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия	+	+	+
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР	сентябрь 2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-	+	+
18	Организация смен в лагере с дневным пребыванием «Радуга» на каникулах	Директор	июнь 2025-2027гг	Проведение смен.	+	+	+
		4.Критерий ПР	ОФОРИЕНТ	АЦИЯ			
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодн о	Профориентационное сопровож дение обучающихся	+	+	+
20	Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР, классные руководители	с 2025 - 2027 г.г.	Участие в проекте «Билет в будущее»	+	+	+
23	Участие в проекте «Точка роста»	зам.директора по УВР	с 2025 - 2027 г.г.	Участие в проекте «Точка роста»	+	+	+
	·	5. Критери	ій ЗДОРОВЬ	E			

24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2025-2027 гг	Развитие 4 видов спорта в школьном спортивном клубе	+	+	+
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	физичес	2025-2027гг	30% охват учащихся	+	+	+
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.	+	+	+
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	+	+	+
	6.K <sub>I</sub>	ритерий УЧИТЕЛЬ,	ШКОЛЬНЫ	Е КОМАНДЫ			
28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в ШМС, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования	+	+	+
29	Повышение квалификации	Директор, зам директора	1 раз в три года	курсы повышения квалификации	+100%	+100%	+ 100%
		по УВР			_		
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегод но	Результативное участие	+ 10%	+ 20%	+ 30%
		7. Критерий ШК	ОЛЬНЫЙ КЈ	ЛИМАТ			

31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025- 2027	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	_	+	+
33	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	Зам. директора по ВР	2025- 2027	повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, семейного общения	+	+	+
34	Создание зон отдыха	Дирек тор	2025- 2027	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Ι	_	+
	8	. Критерий ОБРАЗО	<b>ОВАТЕЛЬН</b>	ААЯ СРЕДА			
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, Учит ель информатики	2025- 2027		достаточ	+ Не достаточн ое	+ Не достаточ ное
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2025-2027	Работа на образовательной платформе Сферум	+	+	+
37	1 1 7	технический специалист	2025-2027	Повышение профессионального мастерства педагогов	+	+	+