

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Кильмезского района
МКОУ ООШ д.Большой Порек Кильмезского района Кировской области

Утверждено:

И.О.Директор школы _____
Богатырева А.В.
С.А.

Приказ № 34 от 31. 08. 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

_____Дербенева С.А.
Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель _____ Дербенева

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по ОБЖ
8 - 9 классы

Составил:

Учитель ОБЖ:

Коротаев Валерий Иванович

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273 (редакция от 31 декабря 2014 года с изменениями от 06.04.2015г.);
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г .№ 253;
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования./приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015(зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г.№ 30067);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);

Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 - 9 классов и авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранина. М.: Просвещение, 2021);

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МКОУ ООШ д.Большой Порек.

Программа по Основам безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Место предмета в базисном учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 -9 классах в программе предусмотрено 68 часов на 2 года обучения (1 час в неделю во всех классах).

Рабочая программа учебного курса Основ безопасности жизнедеятельности разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, А.Б.Таранина.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, на выработку у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели изучения: расширение знаний и формирование умений по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях

Основными задачами изучения данной предметной области являются:

^ Осознание необходимости знания правил поведения в необычных нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них

- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, приобретение опыта их преодоления
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них

- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»:

Ученик научится:

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома;

обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Ученик получит возможность научиться:

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;

формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности;

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс (34 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время

полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

9 класс(34 часа)

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавательных средств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Элементы дополнительного содержания. Решаемые проблемы	Вид контроля	Домашнее Зад.	Дата проведения	
							план	факт
1	Немного истории.	ВУ	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком, забота о здоровье.	Сравнить воспитание в Древней Греции, Индии, Китае и Спартанском государстве. Посмотреть картинки, ответить на вопросы.	устный опрос	№ 1; стр. 4 – 8.		
2	Окружающая среда и безопасность.	КУ	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Что такое опасность, научиться, строить своё безопасное поведение. Проанализировать схему.	Краткая самостоятельная работа	№ 2; стр. 9.		
3	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет ОБЖ.	КУ	Может ли человек предвидеть развитие каких – либо событий.	Может ли человек предвидеть развитие каких – либо событий, знать с какими	Тестовые задания	№ 3, стр. 10 –		

				междисциплинарными предметами сталкивается наука о БЖ.		13.		
4	Зависит ли здоровье от образа жизни? Что такое образ жизни, здоровье человека.	КУ	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	устный опрос	№ 4; стр. 14-18.		
5	Физическая культура и здоровье.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Знать о значении физической культуры для здоровья человека. Понимать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Краткая самостоятельная работа	№ 5; стр. 19 – 22.		
6	О закаливании и гигиене. Закаливание – способ тренировки организма.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Выполнить проект: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»	Тестовые задания	№ 6; стр. 23 - 24 Вопросы		
7	Поговорим о гигиене, питании.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Как ухаживать за волосами, правила ухода. Проанализировать фотографии на стр. 26	устный опрос	№ 7; стр. 25. Подготовить сообщ		

						щен ие.		
8	Что такое правильное питание. О жирах, белках и углеводах.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Какое значение для организма имеют жиры, белки, углеводы. Составить меню школьника.	устн ый опро с	№ 8; стр. 27 - 31. Подг отов ить сооб щен ие.		
9	Питаемся правильно. Проблемы экологии питания.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Рассмотреть репродукцию картины К.Е. Маковского «Боярский свадебный пир в 17 веке». Определить, какие традиции русского застолья изобразил художник. Рассмотреть продукты питания, как экологический фактор	устн ый опро	№ 8; стр.3 2 – 38.		
10	Поговорим о диете.	КУ	Сформировать представление о влиянии правильного питания на организм человека.	Проанализировать меню для подростка. Обратить внимание на то, рационально ли оно составлено.	Крат кая само стоя тель ная рабо та	№ 10; стр. 39 - 42 зада ние на стр.		

						41.		
11	Показатели психического здоровья и нездоровья. Как вы организуете свою жизнь и деятельность.	КУ	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Как организовать свою жизнь и деятельность. Режим дня. Какова его роль в поддержании здоровья. Написать свой план организации жизни и деятельности.	Краткая самостоятельная работа	№ 11; стр. 43 – 44 задание на стр. 44		
12	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	КУ	Причины появления вредных шумов, воздействие на организм.	Почему шум относят к источнику опасности. Меры борьбы с шумом.	Устный опрос	№ 12; стр. 45 – 47.		
13	Работа на компьютере	КУ	Формирование умения правил работы на компьютере.	Разобрать примеры отрицательного влияния компьютера на здоровье. Интернет – мошенничество: будьте бдительны! Фишинг. Информационная безопасность.	Тестовые задания	№ 13; стр. 48 - 49.		

14	Что такое социальное здоровье. Что такое репродуктивное здоровье.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Что такое социальное здоровье и источники опасности. Особенности развития девочек и мальчиков. Риски старшего подросткового возраста.	Краткая самостоятельная работа	№ 14.; стр. 50 – 54.		
----	---	----	-----------------------------------	---	--------------------------------	----------------------	--	--

					та			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

15	Причины и последствия пожаров.	КУ	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Устный опрос, тестовые задания	№ 15; стр. 56 - 58 задание на стр. 58.		
16	Ещё раз о правилах пожарной безопасности.	КУ	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы. Условия	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности. Формирование понимания	тестовые задания	№ 16; стр. 58 – 61.		

			возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба.	ценности безопасного образа жизни.				
17	Средства пожаротушения.		Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. Познакомиться с устройством пожарного крана и порядком использования воздушно – пенного и углекислотного огнетушителей. Федеральная противопожарная служба.	Знать и уметь действовать при возникновении пожара. Усвоение правил использования средств пожаротушения во время возникновения пожара.		№ 17; стр . 61 – 66.		
18	Если произошло отравление.		Познакомить с правилами, которые помогут избежать воздействия	Знать и уметь как правильно пользоваться газовыми	письменный опрос, карточки	№ 18; стр . 67		

			бытового газа. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при утечке бытового газа. Возможные первичные и вторичные последствия.	приборами и оборудованием. Усвоение правил безопасного использования приборов.		– 72. задания на стр. . 67		
19	Залив жилища. Опасное электричество.	КУ	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. Действия, в случаях подтопления в квартире. Какова главная опасность.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Устный опрос	№ 19; стр . 73 – 74.		

				<p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>				
20	Как выбрать место для отдыха.	КУ	<p>Познакомить с правилами выбора места для отдыха. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при выборе места для отдыха.</p>	<p>Знать и уметь как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации. Усвоение правил безопасного поведения.</p>	<p>письменный опрос, карточки</p>	<p>№ 20; стр . 75 – 78.</p>		
21	Как вести себя на улице.	КУ	<p>Сформировать представление о опасном месте и времени.. Какие правила нужно соблюдать, чтобы не стать жертвой мошенника, хулигана,</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,</p>	<p>письменный опрос, карточки</p>	<p>№ 21; стр . 78 - 80 зад ани е</p>		

			преступника..	сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативны е: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		на стр . 80.		
22	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло.	КУ	Сформировать представление об опасности в лифте и нападении. Как действовать в	Знать виды различных предметов для самообороны. Формирование	Устный опрос	№ 22; стр . 80 –		

			сложных ситуациях. Если нападение произошло.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития.		83.		
23	Опасные игры. ПМП при переломах.	КУ	Познакомить с различными опасностями. Мероприятия по действиям в опасных ситуациях. Если вы хотите заняться экстремальными видами спорта и играми. ПМП при переломах.	Знать Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Устный опрос	№ 23; стр . 85 – 90.		

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

24	Ядовитые растения.	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Знать, как действовать, если после контакта с незнакомым растением вы почувствовали признаки отравления. Уметь определять и отличать ядовитые растения от лекарственных.	письменный опрос, карточки	№ 24 . стр 92 – 94.		
25	О грибах съедобных и несъедобных.	КУ	Обобщить знания по грибной кулинарии.	Знать и отличать по внешним признакам съедобные грибы. Как действовать, если вы отравились грибами. Уметь отличать по внешним признакам съедобные грибы от несъедобных.	Тестовые задания	№ 25 стр . 95 - 98.		
26	Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала вас в лесу.	КУ	Проанализировать рассказ грибника на стр. 98. Оценить обстановку стр. 100	Рекомендации при передвижении по лесу. Действия во время грозы. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные:	письменный опрос, карточки	№ 26; стр . 98-104 .		

				<p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативны е: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения.</p>				
27	О причинах возникновения опасных ситуаций на воде. Чтобы избежать неприятностей.	КУ	Изучить причины возникновения опасных ситуаций на воде. Правила поведения на водоёме, действия при неожиданно	Знать правила катания на лодке и как действовать в неожиданных ситуациях. Усвоение правил безопасного		№ 27; стр. 105 - 109.		

			возникших ситуациях. Экстрим – отдых на воде.	поведения на водоёме.				
28	Как помочь тонущему человеку.	КУ	Формировать умение оказывать помощь в спасении тонущего человека.	<p>Действия:</p> <p>буксировка за голову, с захватом под мышками, с захватом выше локтей, , с захватом за волосы или воротник.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при утоплении.</p>	Усвоен ие правил безопас ного поведен ия на водоёме . Тестов ые задания	№ 28 стр. 109 - 112 .		
29	Как спастись, если провалился под лёд. Правила зимней рыбалки.	ОУ	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Действия при угрозе провалиться под лёд.	<p>Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика.</p> <p>Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах.</p> <p>Безопасность пассажиров морских и речных судов.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование,</p>		№ 29; стр. 113 - 116.		

				<p>самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				условиях.				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Современный транспорт и безопасность

30	<p>Транспорт в современном мире. Почему транспорт является источником опасности.</p>	КУ	<p>Сформировать представление о роли транспорта в современном мире Почему транспорт является источником опасности</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения,</p>	Тестовые задания	№ 30; задание на стр. 118 - 122.		
----	--	----	---	--	------------------	----------------------------------	--	--

				<p>планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к ПДД.</p>				
31	ДТП. Причины и последствия.	КУ	<p>Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. Знать причины дорожно-транспортных происшествий.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p>	устный опрос	№ 31; задание на стр. 122 - 128. Вопросы. Письменно задание.		

				<p>Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p> <p>Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к ПДД.</p>				
32	Как вести себя в ДТП. Правила поведения в метро.	КУ	<p>Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и</p>	<p>Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Усвоение правил дорожного движения.</p>	Краткая самостоятельная работа	№ 32; задание на стр. 128 - 133.		

			<p>пассажиров. Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p>					
33	Авиакатастрофа.	КУ	<p>Изучить правила поведения на борту авиалайнера. Выучить правила поведения на борту авиалайнера. Знать о правилах провоза жидкостей. Действия человека при пожаре на борту самолёта. Что такое разгерметизация.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль</p>	устный опрос	№ 33; задание на стр. 134 - 139. Вопросы. Письменно задан		

				и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		де.		
34	Если произошло крушение поезда.	КУ	Сформировать представление о	Знать обязанности пешехода и	Краткая самосто	№ 34		

	Зацепинг – опасное развлечение. ЧС на транспорте. Контрольная работа.	действиях после крушения поезда. Подведение итоговых знаний, полученных в течении учебного года. Зацепинг – опасное развлечение. ЧС на транспорте.	пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Особенности в поведении, выражении лица, одежде террориста.	тельная работа	задание на стр. 142 - 146.		
--	---	---	--	----------------	----------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Раздел. Когда человек сам себе враг (8 часов).	
1.		1. Почему курят подростки?	Стр.182-183
2		2. Чем опасен сигаретный дым?	Стр.183-185
3		Влияние курения на растущий организм	Стр.185-187, сообщение по статистике
4		Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Стр.188-190
5		Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Стр.190-195, сообщение по теме
6		Что такое наркотики и наркомания?	Стр.196-198
7		Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Стр.199-200
8		Обобщение и систематизация учебного материала по теме « Когда человек сам себе враг»	повторение
		Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)	
9		Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Стр.202-206,
10		Система оповещения. Общие правила эвакуации. Стр.206-207	Стр.206-207
11		Природные ЧС. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Стр.207-213, сообщение
12		Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	Стр.214-215, сообщение
13		Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и	Стр.216-220, сообщение

		оползней.	
14		Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Стр.220-224, памятки по ТБ
15		Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Стр.224-226, презентация о видах наводнений
16		Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Стр.227
17		Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Стр.227-231
18		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». <i>Тестовая работа № 1.</i>	
19		Причины и виды техногенных ЧС.	Стр.232-233
20		Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Стр.233-237, сообщение
21		Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Стр.238-240
22		Аварии на гидродинамических объектах.	Стр.240, сообщение по теме
23		Проект «Техногенная катастрофа»	
24		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».	повторение
		Раздел. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации - (8 часов)	
25		Что такое экстремизм и терроризм.	Стр.242-247
26		Как снизить угрозу теракта	Стр.247-251
27		Правила поведения во время взрыва и после него.	Стр.252-254, памятка
28		Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Стр.252-253
29		Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	Стр. 254-255
30		Особенности проведения спецопераций. Сообщение по теме	Сообщение по теме
31		Взрывы в жилых домах- теракты.	Стр.255-258
32		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Стр.259-264
		Раздел. Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)	
33		Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Стр.265-267,повторение
34		Обобщение и систематизация изученного материала по темам:	

	<p>«Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации».</p> <p><i>Тестовая работа № 2</i></p>	
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательский центр «Вентана-Граф, 2021, с изменениями АО «Издательство «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

